

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Колундаевский детский сад №5 «Тополёк» ».

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБДОУ « Колундаевский Д С »
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

Утверждена
Приказ № 82
от «30» августа 2021 года
заведующий МБДОУ
« Колундаевский Д С »
А. И. Громова



**Рабочая программа
образовательной деятельности в младшей группе
по « формированию элементарных
математических представлений (ФЭМП) » общеразвивающей
направленности на 2021-2022 учебный год.
возраст детей 2-3 года.**

Разработчик программы:
Седова З. И. – воспитатель

х. Колундаевский
2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ « Колундаевский Д С »:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5008 от 11 июня 2015 г, серия 61 ЛО № 0002869.
- Устав МБДОУ « Колундаевский Д С »;
- Образовательная программа МБДОУ « Колундаевский Д С ».

Направленность программы:

-программа направлена на организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей 2-3 лет с учетом закономерностей становления развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Цель программы:

- расширить содержание работы с детьми третьего года жизни и повысить их интерес к заданиям с математическим содержанием.

Задачи:

-развивать умение формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много-один (один-много).

-привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

-формировать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

-накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

-расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Планируемые результаты:

- *Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один»
- * Различать большие и маленькие предметы.
- * Узнавать шар и куб.

Принципы программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС

В соответствии с современными требованиями предусматривается использование **двух форм** организации обучения: совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Условия реализации программы

Программу реализует воспитатель.

- дидактические игры;
- счетный материал;
- плакаты большого формата (цвет, форма, цифры);
- доска для рисования мелом;
- фланелеграф;
- диагностика уровня освоения программы.

Содержание программы:

Дата	Тема, содержание НОД	Часы	Примечание
02.09.	диагностика	1	
09.09.	диагностика	1	
16.09.	Развитие предметных действий	1	
23.09.	Развитие предметных действий	1	
30.09	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1	
07.10.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	1	
14.10.	Формирование умения различать	1	

	предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирования умения сооружать простые постройки.		
21.10.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	1	
28.10.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и означать их словами: большой, маленький.	1	
11.11.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и означать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	1	
18.11.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	1	
25.11.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	1	
02.12.	Развитие умения различать	1	

	контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.		
09.12.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	1	
16.12.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	1	
23.12.	Развитие умения различать контрастные по величине предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1	
30.12.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	1	
13.01.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими	1	

	словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.		
20.01.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	1	
27.01.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	1	
03.02.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	1	
10.02.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словам: много-один, один-много, много-много.	1	
17.02.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	1	

	Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.		
24.02.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	1	
03.03.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много Формирование умения сооружать несложные постройки.	1	
10.03.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1	
17.03.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	1	
31.03.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1	

07.04.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	1	
14.04.	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном числе и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	1	
10.04.18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	1	
21.04.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	1	
28.04.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-	1	

	мало, мало- много.		
05.05.	Диагностика	1	
12.05.	Диагностика	1	
19.05.	Диагностика	1	
		36	

Методическое обеспечение:

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

Методические пособия:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Дидактические пособия:

Мячи разного размера, цвета; флажки, кубики, пирамидки, шары, игрушки, игры для развития сенсорики у детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022