

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Колундаевский детский сад №5 «Тополёк».

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБДОУ « Колундаевский Д С »
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

Утверждена
Приказ № 82
от «30» августа 2021 года
заведующий МБДОУ
« Колундаевский Д С »
А. И. Громова



**Рабочая программа
образовательной деятельности в младшей группе
« по развитию речи »
общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год.
возраст детей 2-3 года.**

Разработчик программы:

Седова З. И. – воспитатель

х. Колундаевский.

2021г

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ « Колундаевский Д С »:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 50018 от 11 июня 2015 г, серия 61 ЛО № 0002869.
- Устав МБДОУ « Колундаевский Д С »;
- Образовательная программа МБДОУ « Колундаевский Д С ».

Программа направлена на организацию работы по развитию речи детей 2 – 3 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития разнообразных форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задачи программы:

- формирование словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие диалогической речи;

- приобщение детей к художественной литературе

Планируемые результаты:

- * Иметь активный словарный запас (не менее 1000 1200 слов).
- * Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание
- * Ответить на понятный вопрос взрослого.
- * Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- * Сопровождать речью игровые и бытовые действия .
- * Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- * Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.
- * Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- * Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
- * Читать стихи с помощью взрослого (А.Барто из цикла –«Игрушки» и др.).

Принципы программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС

Условия реализации программы:

Программу реализует воспитатель.

Основные формы работы над речью детей: обучение на занятиях и руководство развитием речи детей в повседневной жизни.

- материал художественных произведений (стихи, песенки, потешки, сказки, авторские произведения);
- рассматривание сюжетных картин;
- игры - инсценировки;
- наблюдение;
- дидактические и подвижные игры, сопровождаемые чтением потешек или авторских стихотворений;
- диагностика уровня освоения программы.

Содержание программы:

дата	Тема, содержание НОД	часы	примечание
01. 09.	диагностика	1	
06.09.	диагностика	1	

08.09.	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	1	
13.09.	"Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко" Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы ;поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой).	1	
15.09.	«Посмотрим наши игрушки» Развивать у детей понимание речи взрослого: умение находить, показывать и называть игрушки, используя облегченные слова; поддерживать и побуждать подражательные действия детей	1	
20.09.	«Позови» Совершенствовать понимание речи; побуждать детей к обращению и активным ответным реакциям.	1	
22.09.	«Найди и принеси игрушку» Расширять ориентировку в окружающем; упражнять детей в умении находить предмет по слову взрослого, показывать и называть его; побуждать к произношению облегченных слов;	1	

	развивать внимание; поддерживать эмоциональное состояние детей		
27.09.	Диагностическое занятие	1	
29.09.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	1	
04.10.	«Дидактическая игра Поручения. Дидактическое упражнение Вверх-вниз» Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их	1	
06.10г	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»» Напомнить детям сказку «Репка»;вызвать	1	

	желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку хлеба, собачка - косточку); Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i>, <i>грызть</i>, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы		
11.10.	Дидактические игры "Поручения" "Лошадки". Учить детей дослушивать и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.	1	
13.10.	"Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Спала кошка на крыше". Дидактическая игра "Ослики". Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>	1	
18.10.	"Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Был у Пети и у Миши конь" Совершенствовать умение детей слушать рассказ	1	

	без наглядного сопровождения.		
20.10.	"Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) Чтение песенки "Разговоры". Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	1	
25.10.	Рассматривание сюжетной картины "В песочнице" Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	1	
27.10.	Рассматривание сюжетной картины "Дедка за репку" Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	1	
08.11.	"Дидактическая игра "Кто пошел? Кто ушел". Чтение потешки "Наши уточки с утра" Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в	1	

	потешке.		
10.11.	"Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит" С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	1	
15.11.	"Дидактическая игра "Кто пошел? Кто ушел". Чтение потешки "Наши уточки с утра" Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1	
17.11.	"Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками" Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый) выполнении заданий воспитателя рассчитанных на понимании речи и ее активизацию	1	
22.11.	Чтение сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.	1	

24.11.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером дома маму, что сказать ей.	1	
22.11.	Рассматривание сюжетной картины "Спала кошка на крыше" Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	1	
29.11.	Дидактическое упражнение "Выше - ниже, дальше -ближе" Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	1	
01.12.	"Дидактические игры на произношение звуков м-мь,п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра "Кто сказал мяу?" Формировать умение четко произносить звуки, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	1	
06.12.	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу?" Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	1	
08.12.	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу?"	1	

	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлечь детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.		
13.12.	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> Дидактическая игра "Далеко - близко". Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью.	1	
15.12.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку.	1	
20.12.	Дидактическая игра "Подбери перышко"	1	

	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем		
22.12.	Рассматривание сюжетной картины "Дед Мороз" Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	1	
27.12.	"Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского "Катауси и Мауси" Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	1	
29.12.	"Покатаемся на лошадке" Познакомить детей с новой игрушкой и способами действий с ней; продолжать учить сравнивать игрушки по величине; обогащать словарь детей за счет разных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, предлоги); побуждать к звукоподражанию, употреблению простых фраз и участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	1	

10.01.	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя" Познакомить детей со сказкой "Три медведя" , приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	1	
12.01.	"Игра "Кто позвал?". "Это зима" Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	1	
17.01.	Рассказывание без наглядного сопровождения Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	1	
19.01.	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д,дь Упражнять детей в правильном назывании предметов мебель; учить четко и правильно произносить	1	

	звукоподражательные слова.		
24.01.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1	
26.01	"Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи" Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i>, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	1	
31.01.	Дидактическое упражнение "ЧЬЯ мама? Чей малыш?" Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	1	
02.02.	"Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду," Познакомить детей со сказкой "Теремок".	1	
07.02	"Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".	1	

	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата" Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, закончить фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i>.		
09.02.	"Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С.Капутикян "Маша обедает" Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ;вызвать интерес слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	1	
14.02.	Повторение стихотворения С.Капутикян "Маша обедает" Дидактическая игра "Чей, чья, чье" Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом;	1	
16.02.	"Рассматривание иллюстраций к сказке "теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?" Дать детям почувствовать взаимосвязь	1	

	между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия ,противоположные по значению.		
21.02.	Инсценирование сказки "Теремок" Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	1	
28.02.	"Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1	
02.03.	Диагностическое занятие. Рассматривание сюжетной картины "Чудо паровозик" Проанализировать: попытаются ли дети передать содержание картины или а основном перечисляют предметы, действия.	1	
07.03.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовать слова в	1	

	предложениях.		
09.03.	Рассматривание картины "Дети играют в кубики" Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу Изображенного.	1	
14.03.	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	1	
16.03.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1	
28.03.	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1	

30.03.	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	1	
04.04.	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!" Объяснять детям как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	1	
06.04.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» Продолжать детей учить и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	1	
11.04.	Повторение материала, который вызвал затруднения у детей.	1	
13.04.	Чтение сказки "Маша и медведь" Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь".	1	
18.04.	Повторение сказки "Маша и медведь». Рассказ воспитателя	1	

	об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывки из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.		
20.04.	Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые любили бы меня". Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1	
25.04.	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика". Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друзья, и желание узнать что-то новое при симпатичного медвежонка.	1	
27.04.	Рассматривание картин из серии "Домашние животные". Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать	1	

	словарь, развить инициативную речь.		
02.05.	"Купание куклы Кати". Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств :<i>ванночка, мыло,</i> <i>мыльница, полотенце ,намыливать ,смывать мыло,</i> вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам ,как интересно можно играть с куклой.	1	
04.05.	"Чтение сказки Д.Биссета "Га-га-га"." Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	1	
11.05.	"Повторение материала" С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	1	
16.05.	"Чтение стихотворения А. и П.Барто "Девочка - ревушка". Познакомить детей с произведением А.и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	1	

18.05.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	1	
23.05	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	1	
25.05.	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	1	
27.05.	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек». Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	1	
30.05.	Чтение сказки В.Бианки «Лиса и мышонок». Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лиса и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и не большие фразы.	1	
31.05.	диагностика	2	
		72	

Методическое обеспечение

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду для детей 2 – 3 лет» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Наглядные пособия:

- игрушки;
- настольный театр по сказкам: «Теремок», «Репка», «Козлята и волк»;
- кукольный театр по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»;
- иллюстрации к сказкам.

Сюжетные картины:

- «В песочнице», «Делаем машину», «Дед Мороз», «Чудо-паровозик» и др. (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2–3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008);
- «Дети играют в кубики», «Дети кормят курицу и цыплят» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной);
- «Спасаем мяч», «Катаем шары» (из серии «Мы играем» Е. Батуриной);
- «Таня и голуби» (из серии «Наша Таня» О. Соловьевой);
- «В гостях», «Прятки», «Возле Большого Пня» (В. Гербова «Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 2–4 лет»).

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по развитию речи.

- на развитие речи, мышления;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие формы;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие первоначальных представлений о природе.

Технические средства:

- магнитофон;
- CD и аудио материал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022