

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Колундаевский детский сад №5 «Тополёк ».

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБДОУ « Колундаевский Д С »
Протокол №1
от «30» августа 2021 года

Утверждена
Приказ №82
от «30» августа 2021 года
заведующий МБДОУ
« Колундаевский Д С »
А.И.Громова



Рабочая программа
Образовательной деятельности
в средней группе «по развитию речи »
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год.

Разработчик программы:
Федосова Е.П.- воспитатель

х.Колундаевский
2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ « Колундаевский Д С »:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ « Колундаевский Д С »;
- Образовательная программа МБДОУ « Колундаевский Д С ».

Цель:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Развивающие:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

Образовательные:

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Воспитательные:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
·Беседа после чтения ·Рассматривание ·Игровая ситуация ·Дидактическая игра ·Интегративная деятельность ·Чтение ·Беседа о прочитанном ·Игра-драматизация ·Показ настольного театра ·Разучивание стихотворений ·Театрализованная игра ·Режиссерская игра ·Проектная деятельность ·Интегративная деятельность ·Решение проблемных	·Ситуация общения в процессе режимных моментов ·Дидактическая игра ·Чтение (в том числе на прогулке) ·Словесная игра на прогулке ·Наблюдение на прогулке ·Труд ·Игра на прогулке ·Ситуативный разговор ·Беседа ·Беседа после чтения ·экскурсия ·Интегративная деятельность ·Разговор с детьми ·Разучивание стихов, потешек ·Сочинение загадок ·Проектная деятельность	·Сюжетно-ролевая игра ·Подвижная игра с текстом ·Игровое общение ·Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками ·Хороводная игра с пением ·Игра-драматизация ·Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ·Дидактическая игра

ситуаций ·Разговор с детьми ·Создание коллекций ·Игра	·Разновозрастное общение ·Создание коллекций	
--	---	--

Планируемый результат по развитию речи:

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть любимое стихотворение, считалку .

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг ,проявляет интерес к ним.

Драматизирует, (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Содержание программы

Дата	Тема занятий	Часы	Примечание
Сентябрь			
8.09.	Надо ли учиться говорить?	1	
15.09.	Звуковая культура речи: звуки с и сь.	1	
22.09.	Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка»	1	
29.09.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	
	Октябрь		
6.10.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1	
13.10.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1	
20.10.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	
27.10.	Чтение стихотворений об осени .Составление рассказов-описаний игрушек.	1	
	Ноябрь		

3.11.	Чтение сказки «Три поросенка»	1	
10.11.	Звуковая культура речи: звук ц.	1	
17.11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1	
24.11.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	
	Декабрь		
1.12.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	1	
8.12.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1	
15.12.	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»	1	
22.12.	Звуковая культура речи: звук ш		
	Январь		
29.12	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1	
12.01	Звуковая культура речи: звук ж	1	
19.01.	Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза!»	1	
26.01.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	
	Февраль		
2.02	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	
9.02.	Звуковая культура речи: Звук ч	1	
16.02	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	
2.03	Урок вежливости	1	
	Март		
9.03	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1	
16.03	Звуковая культура речи: звук щ-ч	1	
23.03.	Русские сказки(мини-викторина)Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
30.03	Составление рассказов по картине	1	
	Апрель		
6.04.04	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишку – Короткий хвост»	1	
13.04	Звуковая культура речи: звуки л,ль	1	
20.04	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	1	

27.04	Заучивание стихотворений	1	
	Май		
4.05.22	День Победы	1	
11.05.22	Звуковая культура речи: звуки р,рь	1	
18.05.22	Прощаемся с подготовишками	1	
25.05.22	Литературный калейдоскоп	1	

Методическое обеспечение

Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г

Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Средняя группа (4-5 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022