

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Колундаевский детский сад №5 «Тополёк ».

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБДОУ « Колундаевский Д С »
Протокол №1
от «30» августа 2021 года

Утверждена
Приказ №82
от «30» августа 2021 года
заведующий МБДОУ
« Колундаевский Д С »
А.И.Громова



Рабочая программа
Образовательной деятельности
в средней группе «по ознакомлению с природой »
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год.

Разработчик программы:
Федосова Е.П.- воспитатель

х.Колундаевский
2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ « Колундаевский Д С »:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ « Колундаевский Д С »;
- Образовательная программа МБДОУ « Колундаевский Д С ».

Основные цели и задачи.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Количество занятий – 1 занятие в 2 недели, в месяц – 2. Всего 18.

Академический час = 20 минут

Планируемые результаты

Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.

Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.

Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.

Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

Диагностические задания всего- 15

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Экспериментальная, исследовательская деятельность.

Условия реализации:

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Методы и приемы ознакомление с природой:

1 группа методов

формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- рассматривание иллюстраций.

2 группа методов

создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- целенаправленное наблюдение;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- создание контрольных педагогических ситуаций;
- организация интересной деятельности, которая носит общественно-полезный характер.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-праздники или иные события, как демонстрация детских достижений.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников.

Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

Серия «16 обучающих картинок».

Игровые, здоровье формирующие технологии

«Овощи, фрукты»

«Дикие животные»

«Обитатели морей и океанов»

«Земноводные и пресмыкающиеся»

«Птицы»

Плакаты обучающие:

Деревья

Грибы, ягоды

Овощи

Фрукты

Природные явления

Времена года

Времена года: осень, зима, весна, лето.

Рыбы

Земноводные

Животные Австралии

Млекопитающие

Животные Африки

Животные Арктики

Птицы

Насекомые

Дикие животные

Домашние животные

Мамы и детки

Сюжетные картины для рассматривания:

«Ежика с ежатами»

«Лиса с лисятами»

«Медвежья семья»

«Зайцы»

«Белка с бельчатами»

«Волчица с волчатами»

«Семья оленей»

«Коза с козлятами»

«Собака с щенятами»

«Свинья с поросятами»

«Корова с теленком»

«Лошадь с жеребенком»

«Кошка с котятами»

«Река замерзла»

«Овощи»

«Куры»

«Беседы по картинкам»

«12 месяцев»

«Мир в картинках»

«Времена года»

«Животные средней полосы»

«Лото»

«Во саду ли, в огороде»

«Животные»

«Домашние и дикие животные»

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Содержание программы:

Дата	Тема	Часы	Примечание
	СЕНТЯБРЬ		
2.09.21	Тема 1.Ознакомление с природой «Что нам осень принесла?»	1	
16.09.21	Тема 2.Ознакомление с природой «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	1	
	ОКТАБРЬ		
30.09.21	Тема 3.Ознакомление с природой «Прохождение экологической тропы»	1	
14.10.21	Тема 4.Ознакомление с природой «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)»	1	
	НОЯБРЬ		
28.10.21	Тема 5.Ознакомление с природой «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	1	
18.11.	Тема 6.Ознакомление с природой «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	1	
	ДЕКАБРЬ		
2.12	Тема 7.Ознакомление с природой «Дежурство в уголке природы»	1	
16.12	Тема 8.Ознакомление с природой «Почему растаяла Снегурочка"»	1	
	ЯНВАРЬ		
13.01	Тема 9.Ознакомление с природой «Стайка снегирей на ветках рябины»	1	
27.01	Тема10.Ознакомление с природой «В гости к деду Природоведу»	1	
	ФЕВРАЛЬ		
10.02	Тема 11.Ознакомление с природой «Рассматривание кролика»	1	

24.02	Тема 12.Ознакомление с природой «Посадка лука»	1	
	МАРТ		
10.03	Тема 13.Ознакомление с природой «Мир комнатных растений»	1	
24.03	Тема 14.Ознакомление с природой «В гости к хозяйке луга»	1	
	АПРЕЛЬ		
14.04	Тема 15.Ознакомление с природой «Поможем Незнайке вылепить посуду(лепка из глины)	1	
28.04	Тема 16.Ознакомление с природой «Экологическая тропа весной»	1	
	МАЙ		
12.05	Диагностические задания	1	
26.05		1	

Методическое обеспечение

-Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

-Ознакомление с природой в детском саду Соломенникова О.А: Средняя группа (4-5 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022