

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение « Колундаевский детский сад №5
«Тополек »**

**Вариативность развивающей предметно-пространственной среды в
ДОО в соответствии с ФГОС ДО**

**Автор: воспитатель
Федосова Елена Петровна**

х. Колундаевский

2020

Согласно ФГОСДО содержание ОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое.

Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Создаваемая среда должна удовлетворять потребности в отобразительной и сюжетно-ролевой игре, в рамках которой обеспечиваются интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. В такой среде дети выступают в качестве субъектов игровой деятельности, её активных творцов.

Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе.

В группе д/с должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки необходимо размещать так, чтобы воспитанники при необходимости могли взять необходимое и также легко убрать всё на место после завершения игры. Игрушки должны быть подобраны с учётом возраста, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы.

При наполнении развивающей среды необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

При наполнении развивающей среды также крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В письме Минобразования России от 17.05.1995 «О психолого-педагогических

требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» прописано, что игрушки должны обладать следующими качествами:

- Полифункциональность;
- Возможность применения игрушек в совместной деятельности;
- Дидактические качества;
- Принадлежность к изделиям художественных промыслов.

Согласно ФГОСДО одна из важнейших характеристик развивающей предметно-пространственной среды – вариативность – предполагает наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При организации вариативной развивающей среды следует учитывать следующие факторы:

- Возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства;
- Особенности развития игровой деятельности детей;
- Скачкообразность и неравномерность в развитии ребёнка;
- Особенности контингента детей группы;
- Специфика педагогических задач в тот или иной период;
- Особенности индивидуального стиля деятельности педагога группы.

Вариативность развивающей среды может быть обеспечена за счёт включения в «традиционную предметную среду» дополнительных элементов или схем её организации, реализуемых в рамках педагогических систем, получивших мировое признание и многолетнюю апробацию в практике ДО. Подобные системы представлены педагогическими зарубежными концепциями, например, М.Монтессори, Ф.Фребеля, Р.Штайнера, а также отечественными – М.Н.Поляковой, Н.М.Крыловой, Н.А.Коротковой, Т.Н.Дороновой и т.д.

Основные принципы, которыми предлагают руководствоваться авторы при построении среды, - полифункциональность, трансформируемость, вариативность пространства, что соответствует положениям ФГОСДО.

Таким образом, вариативность среды можно обеспечить на основе знания положений существующих концептов развивающей среды и её обновления, а также гибкого использования собственного педагогического опыта.