

Особенности организации образовательного процесса в кружковой работе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Колундаевский детский сад №5 «Тополек »

**Экспериментальная программа
дополнительного образования
«Я – исследователь»**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

(Развитие познавательных интересов в исследовательской деятельности
к природе через детское экспериментирование с детьми от 4-х до 7 лет)

Автор – составитель:
Федосова Елена Петровна
воспитатель

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».
В. А. Сухомлинский

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Детское исследование как метод обучения детей 4-7 лет

В условиях современного общества особенно значимыми становятся такие человеческие качества, как самостоятельность, способность совершенствовать свои навыки, постоянно обучаться, расширяя базу знаний. И сфера образования, в том числе дошкольного, не может оставаться в стороне, ведь именно она формирует задатки к дальнейшему развитию детей.

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования исследовательская деятельность получила новый толчок в развитии. ФГОС требует от нас создать условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

В ФГОС ДО используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

Познавательное развитие – сложный процесс. Оно имеет свои направления, закономерности и особенности. Ребенок по своей природе пытливый исследователь мира (Н. Н. Поддъяков).

«Познавательное развитие» предполагает:

- ❖ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ❖ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ❖ Развитие воображения и творческой активности.
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (*форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме и т.д.*)

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии ребенка, приобретает познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как

поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. Новым направлением работы с воспитанниками детских садов является метод детского экспериментирования, как специально организованная деятельность, направленная на познание свойств предметов и явлений природы через их непосредственное восприятие. Такое обучение самое эффективное. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Не менее важно и то, что для ребёнка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, действуя подобно учёному (*проводить собственное исследование – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения*), чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

Иначе говоря, ребёнок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как любознательность и активность.

Наиболее подходящим возрастом для начала осуществления исследовательской деятельности является период с 4 до 7 лет. Поэтому максимально эффективно экспериментирование в средней группе детского сада. В этом возрасте исследование – естественный для ребенка процесс. Он изучает все, что происходит вокруг, но чаще всего это происходит бессистемно. Специально подготовленные занятия по экспериментированию в ДОО смогут расширить представления ребенка об окружающем мире, заинтересовать его чем-то таким, с чем бы он, возможно, не столкнулся в быту.

Педагог в данном случае выступает не субъектом влияния на объект (обучающегося), а становится с ним в один ряд, исследуя и познавая совместно. Цель такого занятия в средней группе – помочь ребенку:

- выбрать объект;
- найти метод;
- собрать наиболее полную информацию.

Эти задачи для малыша лежат в зоне ближайшего развития, то есть пока не могут быть осуществлены им самостоятельно.

Главная особенность исследовательского обучения — активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать дошкольникам инициативу в организации своей познавательной деятельности. «Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского поведения - формирование у ребёнка готовности и способности самостоятельности, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

«Обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовать его надо по законам проведения научных изысканий, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания» (А. И. Савенков).

Опираясь на труды отечественных педагогов Г. М. Лялиной, А. П. Усовой, Н.Н.Поддъякова, А.И. Савенкова я пришла к выводу о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия. Следовательно, встает вопрос: на какой деятельности должен строиться обучающий процесс, если ведущей является игровая деятельность, а наиболее эффективной для обучения дошкольников – практическая деятельность.

Академик Н. Н. Поддъяков доказал, что именно детское экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей дошкольников: «Фундаментальный факт заключается именно в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». К более старшему дошкольному возрасту, дети отличаются большими физическими и психологическими возможностями. Их отношение с взрослыми, сверстниками и с окружающим миром в целом становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Их деятельность характеризуется большой активностью и самостоятельностью. Это проявляется и в формулировке задачи, прогнозировании результата. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

Поэтому, возраст от 4-х до 7 лет является наиболее оптимальным периодом для развития творческой активности и самостоятельности в процессе детского исследования.

Актуальность программы «Я - исследователь» в том, что в основе ее лежит исследовательский метод обучения дошкольников: детское экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментально-исследовательская деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Главной целью исследовательского метода обучения в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Основные цели и задачи исследовательской деятельности:

- Формирование предпосылок поисково-исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Развитие познавательных интересов и способностей детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Развитие мышления, восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Развитие коммуникативных навыков, желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

При организации исследовательского обучения в ДОУ учтены **следующие принципы:**

- Принцип учета региональных, сельских педагогических условий в активизирующую детскую поисковую и исследовательскую деятельность.
- Принцип ориентации на познавательные интересы ребёнка.
- Принцип личностно – ориентированного подхода, предоставляющего ребенку свободу выбора (деятельности, партнера, средств).
- Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения.
- Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. Ребёнок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.
- Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.
- Принцип формирования представлений о динамичности знания.
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Принцип создания пространственной предметно – развивающей среды (*для включения детей в поисковое экспериментирование*).
- Принцип использования авторских учебных программ.
- Привлечение родителей в совместный с детьми исследовательский поиск.

Данная экспериментальная программа направлена на разработку специфических особенностей содержания, организации и методики применения технологии исследовательского обучения в детском саду.

Методика, предложенная по материалам лекций А.И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения детей дошкольного возраста» позволяет включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Она рассчитана на то, чтобы обучить детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребёнка наиболее рациональному варианту поиска информации. Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 2-3 тренировочных занятия для ознакомления каждого ребёнка с «техникой» проведения исследования.

Практическая значимость программы: заключается в разработке экспериментальной системы обучающих познавательно – исследовательских занятий, в педагогическом управлении поисково - исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения, обеспечивающие развитие познавательных интересов к природе, возможность ее использования педагогами дошкольных образовательных учреждений. Данные материалы могут быть применены на практических и лабораторных занятиях студентами педагогических колледжей, институтов и университетов.

Научная новизна состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения детей от 4-х до 7 лет, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Условия реализации: теоретическая и практическая подготовка педагогов, ориентированная на решение задач исследовательского обучения, владеющих соответствующими умениями и навыками; создание особой предметно – пространственной среды, позволяющей детям дошкольного возраста включаться в поисковое экспериментирование; готовность родителей включиться в совместный с детьми исследовательский поиск.

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями. Углубленная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты. Осознавая важность выбранной темы, мною была подобрана специальная литература и оборудование, созданы все условия для познавательной активности и творчества детей, составлен перспективный план с отражением тем и содержанием познавательных занятий. В соответствии с названием происходит исследование живой и неживой природы, проведение опытов, а на втором занятии, закрепление свойств и представлений, итогом которого является творчество детей.

Взаимодействие с семьей: родительское собрание: «Исследовательская деятельность в семье» с целью ознакомления родителей с содержанием программы развития исследовательской деятельности; лекторий «Роль семьи в развитии интереса к исследовательской деятельности ребенка» с целью ознакомления родителей с методами и формами работы по разделу: «Детское экспериментирование (исследование)»

Взаимодействие со школой начальных классов: экскурсии с детьми в школу, ознакомление учителей с направлением педагогического поиска в дошкольном учреждении по проблеме детского исследования.

Материальное и техническое обеспечение: обновление оборудования группового исследовательского уголка и его оформление (Исследовательский Центр Науки: детская мини-лаборатория). Учебная программа, рассчитана на творческое учебно-исследовательское взаимодействие ребёнка, педагога, родителей, и строится на базе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущими задачами основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» являются:

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
2. Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
3. Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
6. Обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения.
7. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечения участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Формы образовательной работы:

1. Организуемые игровые занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска.
 2. Комплексные интегрированные занятия.
 3. Занятия по любым другим видам деятельности.
 4. Игры-путешествия по карте, по «реке времени», игры в «прошлое предметов»
 5. Целевые прогулки и экскурсии.
 6. Проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.
 7. Коллекционирование (классификация)
 8. Свободная самостоятельная деятельность в течение дня;
 9. Домашние задания (*даваемые как детям, так и их родителям*)
- Экспериментирование можно включать в тематически запланированную ООД, использовать как развлечение, как деятельность, направленную на развитие мелкой моторики, развитие речи, формирование элементарных математических направлений и т.д.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так);
- ситуацию выбора.

Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный (беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромые и индивидуальные, и др).
- игровой (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.).
- наглядный (иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.)
- практический (выполнение практических действий детьми)

В ходе тренинга развития исследовательских способностей дошкольники обучаются специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

1. Видеть и выделять проблемы, решать их.
2. Принимать и ставить цели, задавать вопросы.
3. Выдвигать гипотезы, предложения.
4. Выделять существенные признаки и связи, анализировать объект или явление.
5. Давать определения понятиям.
6. Классифицировать, наблюдать.
7. Проводить эксперименты.
8. Делать умозаключения и выводы.
9. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
10. Фиксировать этапы действий и результаты графически.
11. Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Основные направления психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» связаны с развитием высших психических функций (*восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи*), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (*в интеграции с другими видами детской продуктивной деятельности*).

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- Познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса.
- Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры, как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
« Коммуникация » (<i>развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</i>)	« Чтение художественной литературы » (<i>использование художественных произведений для формирования целостной картины мира</i>)
« Чтение художественной литературы » (<i>решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира</i>)	« Чтение художественной литературы » (<i>использование художественных произведений для формирования целостной картины мира</i>)
« Социализация » (<i>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</i>)	Сюжетно-ролевые, творческие игры, игры-путешествия по «реке времени», по карте мира.
« Здоровье » (<i>расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни</i>)	Беседы, ситуативный разговор, проблемные ситуации, чтение художественной литературы по укреплению и сохранению здоровья
« Труд » (<i>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</i>)	Ознакомление с профессиями, их трудовыми действиями, формирование трудовых умений и навыков.

<p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира (природы))</p>	<p>Чтение художественной литературы по правилам безопасности собственной жизни.</p>
<p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	<p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

Методы и приёмы активации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

Структурно - логическая схема формирования навыков исследования у детей дошкольного возраста.

	Этапы исследования	Задания и упражнения	Вопросы
1	Учимся задавать вопросы	Упражнение «Исправление ошибок» Игра «Угадай, о чём спросили»	Какие ты любишь мультфильмы?
2	Учимся выдвигать гипотезы	Почему цветы имеет яркую окраску? Почему зимой идёт снег, а летом дождь? Почему в космос летают ракеты?	Может быть; Предположим; допустим; возможно; что если..;
3	Учимся видеть проблемы	«Посмотрите на мир чужими глазами»; Составьте рассказ от имени другого персонажа»; «Составьте рассказ, используя данную концовку»; «Сколько значений у предмета»; «Назовите как можно больше признаков предмета»; «Наблюдение как способ выявления проблем»;	Почему играют котята? Почему светит солнце?
4	Учимся давать определения понятиям	Описание»; «Характеристика»; «Разъяснение посредством примера»; «Сравнение»; «Различение»; «Загадки как определения понятий»; «Трудные слова»	«Описание»; «Характеристика»; «Разъяснение посредством примера»; «Сравнение»; «Различение»; «Загадки как определения понятий»; «Трудные слова»

5	Учимся классифицировать	«Задания, содержащие ошибки»; «деление понятий по определенному основанию на группы»	«Задания, содержащие ошибки»; «деление понятий по определенному основанию на классы»
6	Учимся наблюдать	«Упражнения на развитие внимания и наблюдательности»; «Парные картинки»; «Нарисуем изученную вещь по памяти»	«Упражнения на развитие внимания и наблюдательности»; «Парные картинки»; «Нарисуем изученную вещь по памяти»
7	Познание в действии, или как провести эксперимент	«Мыслительный эксперимент» Эксперименты с реальными объектами» с кляксой, с набрызгом красок, с акварелью, с лучом солнца, с магнитом и металлом, как исчезает вода.	«Что можно сделать из песка?»
8	Суждение	Проверьте правильность утверждений.	Все деревья имеют ствол и ветви. Тополь имеет ствол и ветви. Следовательно, тополь – дерево
9	Учимся делать выводы и умозаключения	Умозаключения по аналогии «Скажи, на что похожи: узоры на ковре, облака, старые автомобили, новые кроссовки»; «Как люди смотрят на мир». Метафора и метафоричность («Объясни значение выражения»)	Найди главную идею, мысль;
10	Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное.	Использование простых графических схем, обсуждений; Схема «Дом с колоннами»; Схема «Паучок»	Кто же был прав? Друзья познаются в беде

Направленность программы «Я - исследователь»: научно-познавательная, по форме организации - кружковая, по времени реализации – годовая (соответствует возрастным особенностям)

Программа кружка направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей

Курс обучения в кружке: «Я - исследователь» рассчитан на три года. Каждый год обучения конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями детей пятого, шестого и седьмого года жизни.

В связи с этим работа руководителя кружка выстраивается так, чтобы ребенок эффективно применял и успешно запомнил лишь те сведения, которые он получит в результате самостоятельного, непосредственного исследовательского поиска, опыта. Это позволит дошкольнику научиться находить и обрабатывать материал, формировать умения сравнивать, анализировать и систематизировать полученную информацию, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства.

Игровые занятия с детьми проводятся 4 раза в месяц, продолжительность от 25 минут до 35 минут. Всего **32** занятия в год.

Проводятся опыты (эксперименты) с предметами живой и неживой природы, растениями.

Занятия проводятся в специально созданной организованной предметно-пространственной развивающей среде: исследовательском Центре Науки (в данном случае в детской мини – лаборатории: «Знай-ка») в которой ребенок находит стимулы для самообучения и развития. Дети занимаются по подгруппам, что дает им возможность свободно действовать с предметами, неспешно поразмышлять над своими действиями, в чем-то утвердиться, в чем-то усомниться.

Стимулирование и саморегуляция учебной деятельности осуществляется в основном за счёт любознательности детей и её постоянного стимулирования со стороны педагога и предметно-пространственного окружения ребёнка; дети взаимодействуют друг с другом, произвольно группируются и перегруппировываются в соответствии с общими целями и интересами.

Занятие может идти автономно от обычного учебного занятия, предусмотренного программой. Но вместе с тем эту экспериментально игровую технологию можно использовать на самых разных предметных занятиях. В этом случае заготовленные карточки с изображениями тем будущих исследований должны быть связаны с кругом изучаемых проблем. Эти исследовательские занятия расширяют кругозор ребёнка, открывая простор для критического мышления и речи. Создаются условия для активного, самостоятельного исследования самых разных тем и проблем. Дети могут работать, индивидуально, в парах и в тройках.

Педагогу же отводится в данном случае роль соучастника детских открытий, который не спешит указать им путь решения задачи или проблемы, а тактично поддерживает ребенка на пути самостоятельного поиска.

Изменения коснулись формы, содержания и сетки занятий. Содержание таких занятий детьми доступно для постепенного и систематического формирования интеллектуальных умений, которые, в свою очередь послужат основой дальнейшего развития и усвоения более сложных понятий.

Систематизированный комплекс развивающих занятий является основанием для создания развивающей адаптированной программы, которая способствует подготовке дошкольников к усвоению нужной информации без ущерба их здоровью, развитию и сохранению познавательного интереса на последующих ступенях образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения экспериментальной программы:

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников.

В процессе исследовательской деятельности ребенок **приобретает опыт**

Физический: учиться управлять своим телом и определенными органами;

Природоведческий: знакомиться с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;

Социальный: запоминать индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого);

Познавательный: тренировать мыслительные процессы, разнообразные мыслительные операции;

Волевой: запоминать, как он сам может влиять на других людей;

Личностный: узнавать свои личностные возможности;

Поведенческий: моделировать свое поведение в различных ситуациях.

Подпрограмма «мониторинг»

Мы должны обязательно дать каждому ребёнку возможность изложить собственные результаты; обучить его элементарным навыкам презентации собственных открытий.

Ребёнок должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого надо стимулировать детей к тому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слышать чужие аргументы. В рамках мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста хороший эффект дают фестивали и конкурсы детских исследовательских работ. Создавая систему мониторинга, следует особое внимание обратить на критерии оценки результатов детских учебных исследований. Один из главных критериев, степень самостоятельности. Ребёнок выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого (педагога или родителя) должно быть строго дозированным. К числу важных критериев относятся: познавательная ценность темы; исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы «Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы».

Ожидаемые результаты:

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
2. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
3. Умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
4. Умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, фиксировать полученные результаты своих исследований в специальных дневниках ученых.
5. Повышение уровня интереса, любознательности, наблюдательности.
6. Активизация речи детей, словарный запас пополнился многими понятиями.
7. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

8. Тематический план познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

9.

№ п/п	Типы исследования	Тема	Возрастная группа		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Опыты (экспериментирование)	С воздухом С водой С песком и глиной С магнитом С цветом	+	+	+
2	Коллекционирование (классификация)	Знакомство с камнями, минералами Знакомство с пуговицами Знакомство с морскими обитателями	+	+	+
3	Путешествие по карте	Ребенок открывает мир		+	+
4	Путешествие по «реке времени»	Что было до...		+	+

10.

11. План развития исследовательской деятельности

от 5 до 7 лет	Направления развития исследовательской деятельности	Задачи
Первый этап исследовательской деятельности		
	Формирование представлений о свойствах и качествах предметного мира	Ознакомление детей со свойствами, качествами предметов и материалов, развитие чувственного аппарата (зрительное восприятие, обоняние, осязание). Обследование предметов разного качества: шершавые, колючие, гладкие и т.д. Определение качеств предметов и их особенности
	Формирование представлений о физических свойствах жидких и твердых тел	Исследование твердых и жидких тел в разных состояниях (вода, песок, камни, магниты и т.д.) Через опыты определять физические свойства тел. Самостоятельно делать выводы, умозаключения.
Второй этап исследовательской деятельности		
	Формирование у детей элементарных естественнонаучных	Формирование представлений о человеке (ученого, исследователя) и окружающих его природных явлениях, стихиях (о воздухе, огне, воде, земле), знаний о географических особенностях родного края,

	представлений	представлений о космосе, Солнечной системе, планетах.
--	---------------	---

Система обучающих познавательных - исследовательских занятий с детьми старшего дошкольного возраста

№	Тема занятия	Цели	Материал	Предварительная работа
1	Раздел «Человек-творец»	Цель данного раздела: привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности, желание быть исследователем.	Книга В.В.Маяковский «Кем быть»; Дж.Родари «чем пахнут ремесла»; С.Михалков «А что у вас?»	Чтение стихотворение И.Токмаковой «Букваринск» Задача: расширять представления детей о профессиях, сформировать первичные представления о профессии ученого. Познакомить детей с моделью «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»
	Тема: «Ученый – кто он такой?»	Цель: формировать представления детей о мире открытий и исследований; о том, что такое «открытие» познакомить детей с двумя выдающимися учеными Ч. Дарвиным и И.Павловым. Развивать познавательный интерес к профессии ученого, подвести к пониманию того, что каждой профессии присущи свои трудовые действия, свои орудия труда; активизировать словарь детей (ученый, исследователь, опыт, эксперимент, открытие, поиск, результат и т.д.	портреты ученых биологов (Ч.Дарвин, И.Павлов, Гиппократ и т.д.) ученых-первооткрывателей (Д.И.Менделеев, А.М.Бутлеров, А.Эйнштейн) рисунки с изображением трудовой исследовательской деятельности ученых; лабораторного оборудования.	Рассказы воспитателя «Великие ученые-биологи, и экологи», «Удивительные открытия, изобретения», знакомившие детей с жизнью и деятельностью великих ученых; рассматривание «Красной книги»; Чтение рассказов «Удивительные исследования Павлова, Сеченова» В.Орлова.
2	Тема: «Как мы можем стать учеными -	Цель: формировать представления детей об этапах организации исследования, подвести детей к		Чтение стихотворения С.Маршака «Вчера и сегодня»; рассказа А.Лоптинга «Путешествие

	исследователями»	пониманию того, что для проведения исследований необходимы специально созданные условия, оборудование для исследовательской деятельности, учить детей выдвигать гипотезы, высказывать суждения, (видеть проблемы и самостоятельно находить пути их решения)		доктора Дулитла». Игра в воображаемое путешествие по «реке времени», рассматривание картинок с лабораторным инвентарем.
3	Тема: «Я учусь проводить исследования»	Цель: формировать умения организации поисковой исследовательской деятельности (этап прогнозирования и планирования): умений видеть проблемы, умение выдвигать предположения, умение определить методы проверки предположений	Пособие «Исследовательский фартук»; наборы карточек с картинками «тем» будущих исследований (изображения животных, растений и т.д.), карточки с символическим изображением «методов исследования».	1-й этап: «Тренировочные занятия» 2-й этап: «Самостоятельные учебные исследования детей»
4	Тема: «Мы – исследователи». Воздух и его роль в жизни человека.	Цель: при ознакомлении со свойствами воздуха продолжать формировать умения организации поисковой исследовательской деятельности (этап прогнозирования, планирования и этап организации проверки предположений); умение видеть проблемы, выдвигать предположения, умение определить методы проверки предположений, умение ставить опыты с помощью взрослого.	чашка с водой, соломинка для коктейля; ложечка; различные объекты (земля, камешки, губка и т.п.); полиэтиленовый пакет; воздушный шарик; газетный лист на каждого ребенка.	Чтение фрагмента рассказа «Невидимка» из книги М.Ильина, Е.Сегал «Азбука природы»; обсуждение: отчего, по предположениям детей, бывает ветер. Вспомнить путешествие Незнайки на воздушном шаре. Наблюдение за дымом из заводских труб, выхлопных труб автомобилей. Чтение Н.Носов «Путешествие на воздушном шаре» из книги «Приключения Незнайки»
5	По полученным материалам	Цель: обобщить представления детей об организации исследования	Цветок в горшке, крем вазелин, тонкие полоски бумаги или	

	<p>провести обобщающее итоговое занятие на тему: «Как обнаружить воздух»</p>	<p>при осуществлении ими поиска обнаружения невидимого вещества, дать детям представления. Упражнять детей в использовании исследовательских действий.</p>	<p>легкой ткани, веера, полиэтиленовый пакет, воздушный шарик на каждого ребенка, две свечи.</p>	
6	<p>Тема: «Роль света в жизни растений»</p>	<p>Цель: совершенствовать исследовательские умения детей, способствовать развитию инициативы в организации поиска, упражнять детей в использовании различных способов фиксации хода и результатов опыта, учить анализировать ход опыта, делать умозаключение</p>	<p>Три луковицы для проращивания в стаканчиках с водой или в ящичках с землей поместить: одну - на свету, две другие – в темноте, в плотно закрывающемся шкафу или ящике.</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, что для роста растений нужны не только почва, воздух и вода, но и тепло, солнечные лучи. Наблюдение за луковицами в течение нескольких дней, рассматривание, фиксация результатов.</p>

Литература

Методические пособия

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников : [учеб.-метод. пособие] / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. 121 с.
2. Баранова, Э.А. Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 1. - С. 104-117.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез.
4. Дыбина, О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Синтез, 2008-2010
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
7. Егорова, Т.А. Развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе коммуникативной деятельности. - М.: Академия, 2005.
8. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, - 2007. – 208 с.
9. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003. №3. С.4-12.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. М., АРКТИ. 3-е изд. 2005. 64 с
11. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Рыжова Н. «Наш дом - природа»
13. Савенков, А.И. В детском саду учебное исследование. // Дошкольное воспитание - 2006. - № 2. - С.8.
14. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось – 89», 2006
15. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание. - № 12, 2005.
16. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание. - № 1 – 2 , 2006.
17. Савенков, А.И. Учимся задавать вопросы. // Дошкольное воспитание. 2006. № 1.
18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Детство – Пресс. Методическое пособие.
19. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста. Журнал Дошкольная педагогика. 2001. № 1

Кружок
«Клуб маленьких исследователей»
Руководитель: Федосова Елена Петровна, воспитатель.

Цели:

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка среднего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, умозаключения, решать проблемные ситуации, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости.
3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
4. Создание предпосылок формирования исследовательских, практических и умственных действий.

Расписание работы кружка:

Режим работы кружка: 1 раз в неделю, в четверг 15.45-16.10

Участники кружка: дети средней группы (от 4-х до 5 лет)

Количество участников: 10 человек

Место работы: МБДОУ «Колундаевский Д С»

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Тематический план работы

в детской мини - лаборатории по организации экспериментально-исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

№	Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий	Задачи	Материалы и оборудование
СЕНТЯБРЬ				
1	Ознакомительное занятие	Экскурсия в детскую лабораторию	Дать детям элементарные представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство); о способе познания мира – экспериментировании (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории	Мини-лаборатория: «Знай-ка», портреты ученых, картинки, изображающие изобретения великих ученых.
2	Ознакомительное занятие	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения: лупой микроскопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья и кора деревьев, бинокль, картинки (подзорной трубы, телескопа, клюва птицы, под лупой)
БЛОК: «ВОЛШЕБНИЦА – ВОДА»				
ОКТАБРЬ				
1	Экспериментирование с водой.	«Где живет вода и кому она нужна » Сказка о Капельке	Дать представления о значении воды для жизни; расширять словарный запас ребенка; развивать познавательный интерес	Игрушка-варежка «Капелька», картинки: колодца, ручейка, реки, моря, океана, растений, птиц, животных, человека.
2	Экспериментирование с водой.	«В гостях у Капельки» «Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (<i>прозрачная, жидкая, без запаха, льется, имеет вес</i>)	Две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики,

		(«Игра в прятки»).	Активизировать словарь детей: жидкость, бесцветная, прозрачная.	таз с водой, поднос, предметные картинки.
3	Экспериментирование с водой	«Теплая капелька, или поможем Колобку умыться» «Окрашивание воды» (Играем красками)	Помочь выявить свойства воды (холодная, теплая), познакомить со способом получения теплой воды, смешивая горячую, с холодной. Познакомить с процессом растворения краски в воде.	Прозрачная вода, краски. Емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
4	Экспериментирование с водой	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.
НОЯБРЬ				
1	Экспериментирование с водой	«Какие предметы могут плавать?» Игра-забава: «Рыбалка»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы.
2	Экспериментирование с водой	«Вода бывает теплой, холодной, горячей» Игра-эксперимент: «В каком стакане лед быстрее растает?»	Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	Вода – холодная, теплая, горячая, три кусочка льда; три стаканчика, водный термометр.
3	Экспериментирование с водой	«Мыло-фокусник» - «Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.	Жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.
4	Экспериментирование с водой	«Чем пахнет вода?» «Есть ли у воды вкус?»	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не	Емкости с водой, пищевые красители или соки фруктов и ягод.

			имеет запаха, вкуса. Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в ней растворено; воспитывать бережное отношение к воде. Учить определять по запаху вещества, которые добавлены в воду.	
БЛОК: «НЕВИДИМКА – ВОЗДУХ»				
ДЕКАБРЬ				
1	Экспериментирование с воздухом	«Знакомство с воздухом»	Помочь детям «увидеть» воздух, доказать, что он есть повсюду, что воздух прозрачный, «невидимый»	Емкости с водой, прозрачные стаканчики, трубочки для коктейля, наборы: мыльные пузыри, воздушные шарики, игрушечные или бумажные веера, любые надувные игрушки.
2	Экспериментирование с воздухом	«Поиск воздуха» («Воздух везде, воздух повсюду»)	Помочь детям обнаружить воздух в окружающем пространстве, вокруг себя и выявить его свойство: невидимость.	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, веер, листы бумаги, ленточки, флажки.
3	Экспериментирование с воздухом	«Ворчливый шарик»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.	Ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
4	Экспериментирование с воздухом	«Тяжел ли воздух?» «Где теплее?»	Расширить представления о воздухе, об объеме воздуха в зависимости от температуры. Помочь выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.	Два одинаковых воздушных шара, горизонтальный поручень, проволочная вешалка, 2 пластмассовые прищепки, булавка.
ЯНВАРЬ				
1	Экспериментирование с воздухом	«Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»	Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.	Воздушные шарики, скотч, булавки.
2	Экспериментирование с воздухом	«Упрямый воздух»	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы.	Вода (подкрашенная), пипетки, емкость.

3	Экспериментирование с воздухом	«Танец горошин» Игра-эксперимент	Познакомить детей с понятием «Сила движения»; развивать наблюдательность, смекалку.	Вода, горошины, баночки, трубочки, салфетки, листы бумаги, карандаши для каждого ребенка.
4	Экспериментирование с воздухом	Игра – эксперимент: «Вдох – выдох»	Систематизировать представления детей о воздухе, способах его обнаружения, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Вода, охлажденная вода, кипяченая вода, аквариум с рыбками, часы с секундной стрелкой.
БЛОК: «ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТИК»				
ФЕВРАЛЬ				
1	Экспериментирование с магнитом	«Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями, опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими.	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, канцелярские скрепки, кнопки, болтики, шурупы, детали конструктора «Лего», карандаши, ластик, фломастеры, воздушные шары.
2	Экспериментирование с магнитом	«Магнит и разные материалы» Игра «Магнитная мозаика»	Помочь детям получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения; учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства.	Набор магнитов разной величины и силы; разнообразные мелкие металлические предметы; театральные куклы; горох и металлические гаечки; игра «Магнитная мозаика»
3	Экспериментирование с магнитом	«Ловись, рыбка, и мала, и велика» (игра-экспериментирование)	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.
4	Экспериментирование с магнитом	Фокусы с магнитами	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Магниты, миска с водой, банка с вареньем, банка с горчицей; канцелярские скрепки; магнит, прикрепленный с помощью скотча к карандашу; стакан с водой, небольшие металлические стержни или иголка.
МАРТ				

1	Экспериментирование с магнитом	«Притягивается – не притягивается»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из ткани, бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, алюминия), магнит.
2	Экспериментирование с магнитом	Игра-эксперимент: «Волшебный магнит»	Узнать, действительно ли магнит притягивает металлические предметы.	Небольшой лист бумаги, гвоздь, магнит.
3	Экспериментирование с магнитом	«Летающая бабочка»	Продолжать знакомиться с магнитом и магнитной силой.	Листы цветной бумаги, скрепки, нитки, магниты.
4	Экспериментирование с магнитом (итоговое занятие)	«В мире магнитов»	Систематизировать энциклопедические знания детей о магнитах, уточнить его свойствами. Учить самостоятельно рассуждать, делать выводы и обобщения в ходе экспериментальной деятельности.	Волшебная перчатка», карты-схемы опытов, иллюстративный материал, глобус, металл, пластмассовые, деревянные, бумажные предметы, магниты, скрепки, стакан с водой, картон, бумажные машинки, компасы.

БЛОК: «ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ»

АПРЕЛЬ

1	Экспериментирование с песком	«Песочная страна» «Знакомство с песком и глиной»	Познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.	Песок, глина в баночках, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
2	Экспериментирование с глиной	«Какими бывают песок и глина»»	Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни.	Различные предметы, сделанные из глины, стаканчики с глиной и песком для каждого ребенка, стаканчики с водой, листы бумаги, лупы.
3	Экспериментирование с песком и глиной	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа.

4	Экспериментирование с песком	«Песок и глина» «Что легче сыплется?»	Учить детей пересыпать песок и глину из разных объемов, просеивать между пальцами, с помощью сита. Развивать умение анализировать, делать выводы.	Баночки с песком и глиной на каждого ребенка, стаканы с водой, листы бумаги, сито, деревянные палочки.
МАЙ				
1	Экспериментирование с песком	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.	Цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками.
2	Экспериментирование с песком	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.	Совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки.
3	Экспериментирование с песком	Игры-экспериментирования с песком	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.	Большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых животных, игрушки-животные, совки, детские грабли, лейки, план участка для прогулок данной группы
4	Экспериментирование с песком	«Пирожки для Мишки»	Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.	

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Сентябрь	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
Октябрь	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Песочная страна
Ноябрь	В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича	Плавающие, тонущие предметы	Плавающее перо	Мех. Зачем зайчику другая шубка
Декабрь	Песок, глина	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл
Январь		Льдинка и снежинка	Вода, лёд, снег	Как снег становится водой
Февраль	Волшебная кисточка	С водой и без воды	Путешествие в мир стеклянных вещей	Как достать скрепку из воды
Март	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Стекло его качество и свойства
Апрель	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Почва. Песок, глина, камни	Солнечные зайчики
Май	Растениям теплую водичку	Зачем растения вертятся?	Поймаем солнечного зайчика.	В мире пластмассы

Целевые ориентиры результатов освоения программы кружка

При успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративные качества:

«Любознательный, активный»

- использует различные источники информации, способствующие получению интересующей информации о природных объектах и явлениях (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

«Эмоционально отзывчивый»

- Проявляет эмоциональное отношение к природным объектам и явлениям, выражает свое отношение к конкретному поступку сверстника по отношению к этим объектам.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие природных объектов и явлений

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице, в природном окружении.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Способен конструировать по собственному замыслу.

- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач.
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен принять задачу, помнит поручение взрослого.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
- Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.
- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинг детского развития по Н.Е.Веракса
Диагностика интегративного качества «Любознательный, активный»
Группа: средняя

Дата проведения:

№	Ф.И.ребенка	Интересуется новым, неизвестным в окр - м мире	Задаёт вопросы взрослому	Любит экспериментировать	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности)	В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	Итоговые результаты
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
							Высокий уровень (%)	
							Средний уровень (%)	
							Низкий уровень (%)	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022