

# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

*Образовательное учреждение:*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Колундаевский детский сад №5 «Тополек ».

***Коровина Наталья Николаевна***

*Должность:* воспитатель.

*Стаж педагогической работы:* 21 год.

*Стаж работы в данном ДОУ:* 4 года.

## **Критерий 1. Анализ образовательной деятельности по реализуемой программе.**

**1.1 Анализ образовательной деятельности в группе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому приоритетным направлениям в соответствии с:**

**- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;**

**- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.**

Воспитательно - образовательный процесс в работе с детьми организован в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ

« Колундаевский детский сад № 5 «Тополек»

Программа МБДОУ разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Ведущей целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение **следующих задач:**

- 1.Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- 2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- 3.Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим образовательным областям:

- 1) Социально-коммуникативное развитие;

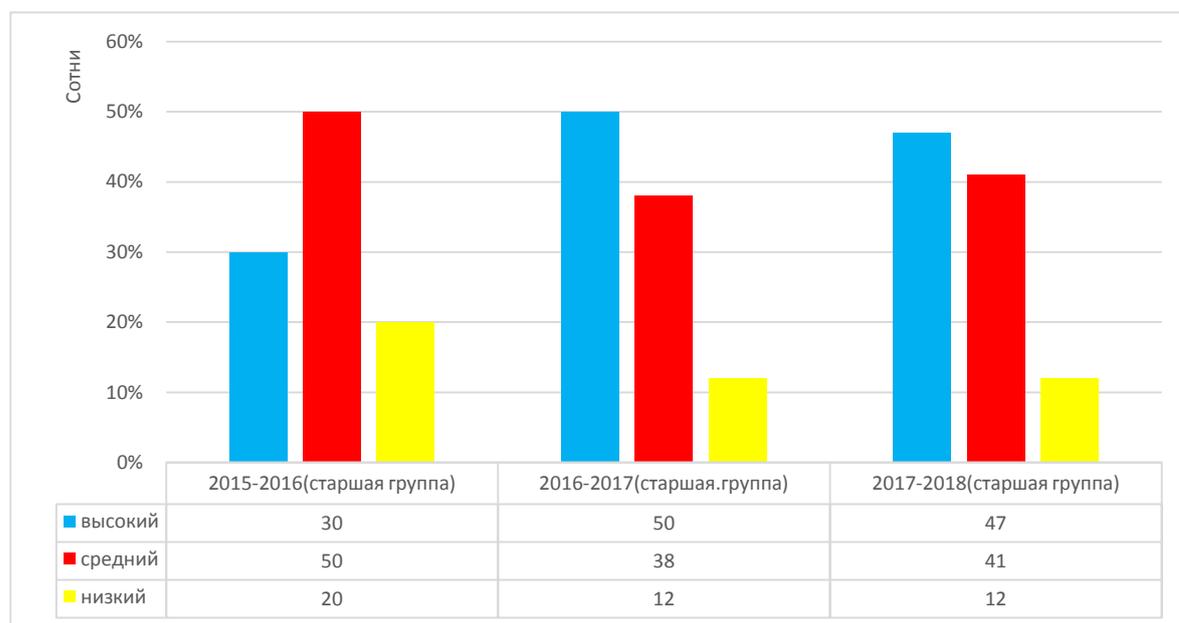
- 2) Познавательное развитие;
- 3) Речевое развитие;
- 4) Художественно-эстетическое развитие;
- 5) Физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности в группе было организовано взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса. Образовательный процесс проводился в соответствии с планом работы и возрастом детей. Развитие воспитанников осуществлялось в соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения программы в начале и в конце каждого учебного года проводилась диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения общеобразовательной программы).

По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка, в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата. По результатам проведенного мониторинга составлялась справка, результаты обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при заведующем.

### 1) Социально-коммуникативное развитие.



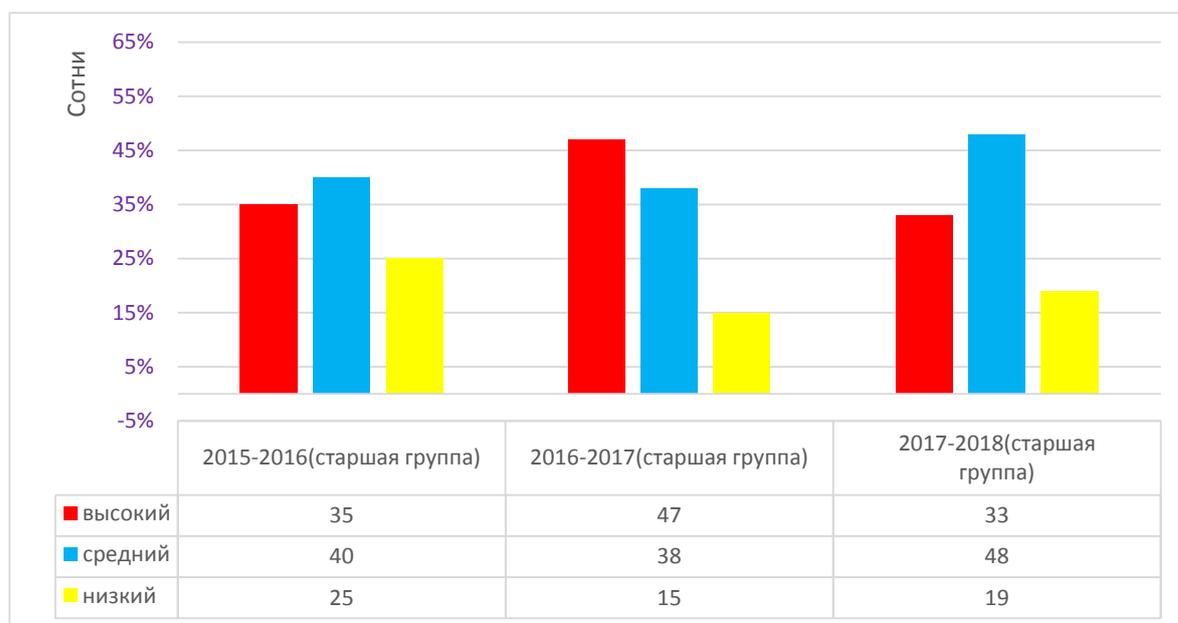
Диагностика социально-коммуникативного развития включала в себя следующие параметры:

- социализация, развитие отношения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

После подведения итогов мониторинга я сделала вывод, что необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

## 2) Познавательное развитие.



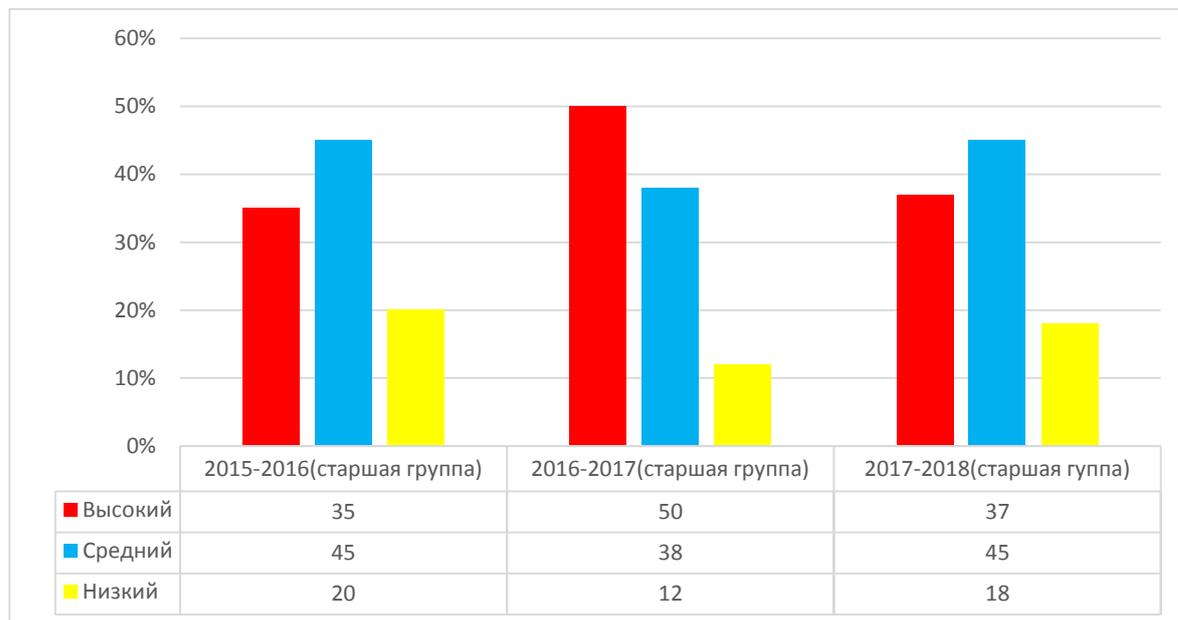
Диагностика познавательного развития включает в себя следующие параметры:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

После проведения мониторинга я поставила перед собой задачу проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на

окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

### 3) Речевое развитие



Диагностика по речевому развитию состояла из следующих параметров:

- развитие речи;
- звуковая культура речи;
- художественная литература.

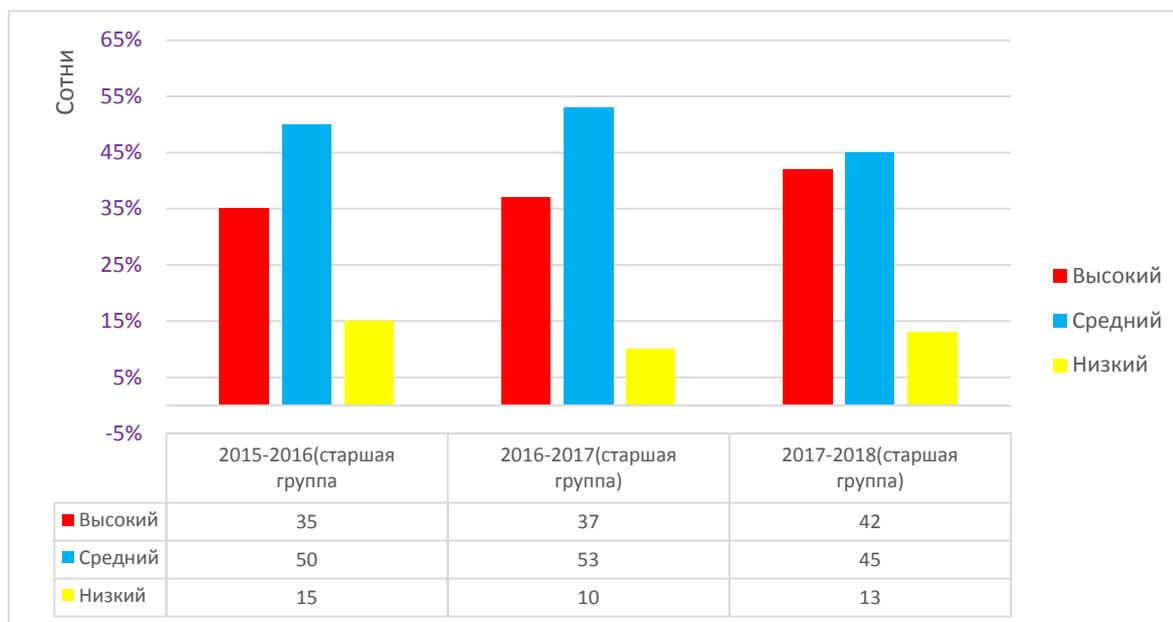
По результатам диагностики по речевому развитию. У детей слабо развито владение речью, как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников.

На основании проведенной проверки я поставила перед собой ряд задач:

-Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

-Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы

### 4) Художественно-эстетическое развитие



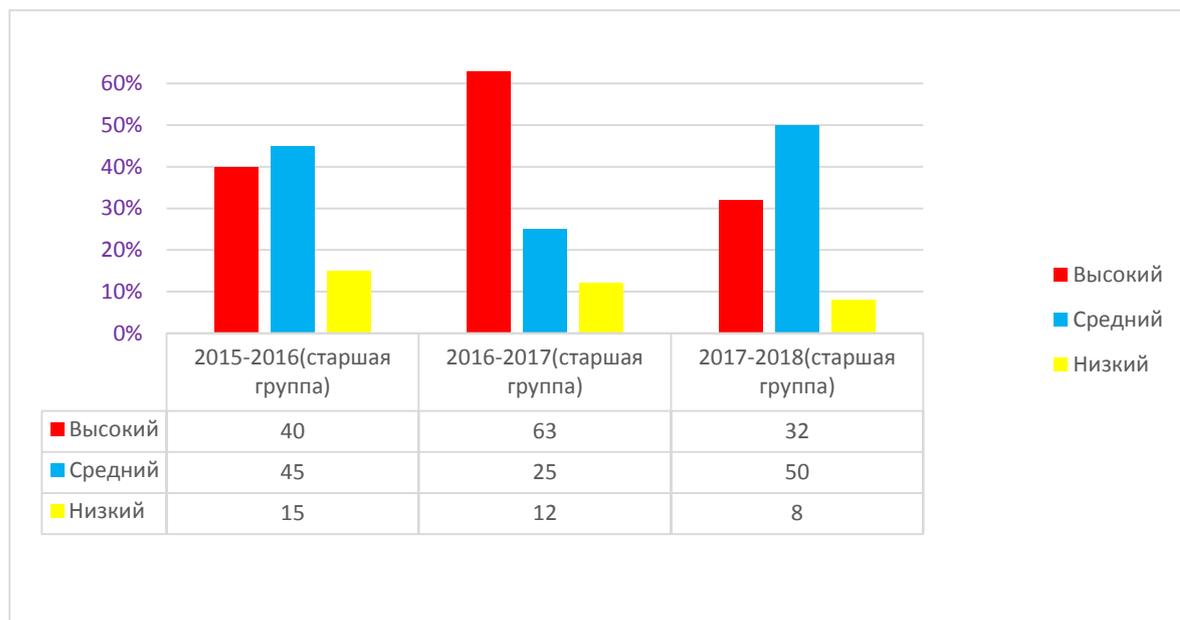
В диаграмме отображены следующие параметры диагностики:

- приобщение детей к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

В течение каждого года я старалась совершенствовать технику рисования, приёмы лепки, различные виды аппликации. Если в начале года ребята неуверенно приступали к работе, то к концу учебного года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных за время обучения.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как: «Моя малая родина», «Символика России» «Отдыхаем всей семьей», «Пасхальный праздник», «Моя семья», «Моя мама, самая самая ...» «День победы глазами детей».

## 5) Физическое развитие.



В диаграмме учтены следующие параметры диагностики:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;
- игровая деятельность.

На протяжении всего периода у детей отмечалась потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однако у некоторых детей наблюдалось избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Основное количество детей овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. Я могу сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому воспитанию.

### 1.2. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях на муниципальном уровне.

год	Название конкурса	Название работы	Награда
2015-2016	Конкурс «Великая победа: семейный альбом» к 70-летию победы в ВОВ (Кравцова Алина)	«Ветеран в моей семье»	Сертификат

2016-2017	Акция «Пристегни самое дорогое» (Летнев Егор)	Презентация «Пристегни самое дорогое»	Участие
2017-2018	Конкурс казачьей культуры «Казачи Дона» декоративно – прикладное искусство (Нишанбаев Артем)	«Казачье подворье»	Сертификат

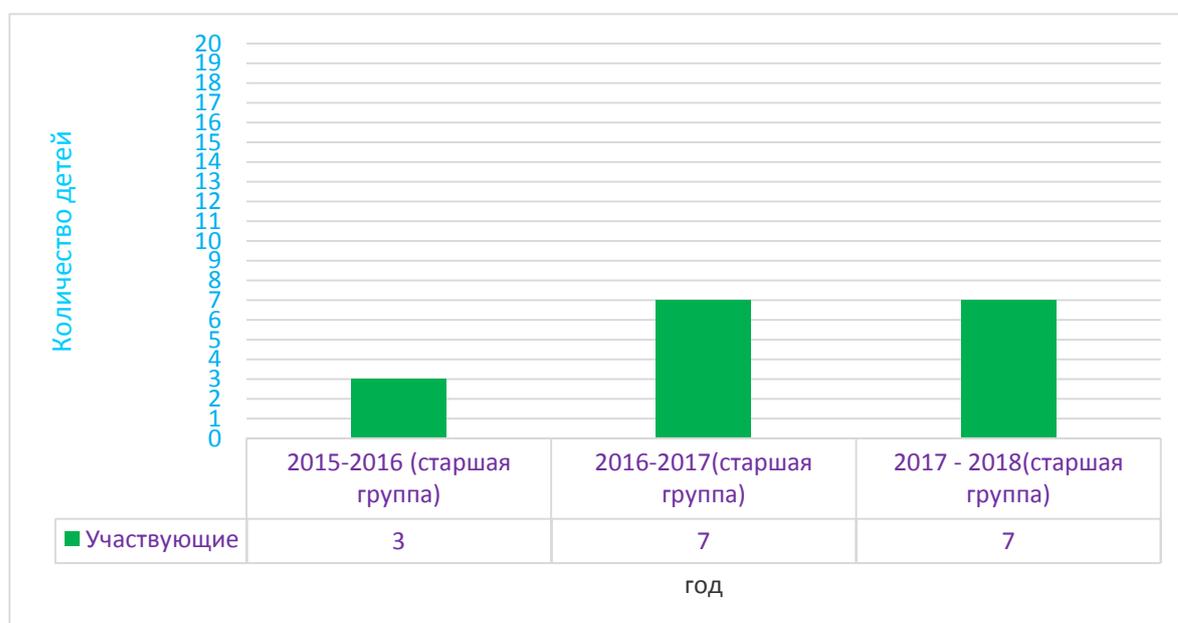


**1.3. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях на региональном уровне. – дети не участвовали.**

**1.4. Участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне.**

Год	Название конкурса	Уровень	Результат
2015 - 2016	Олимпиада «Здравствуй, зимушка – зима!» (Кудинова Алина)	международный	Диплом 1 место
	Тестирование: «Если хочешь быть здоров!» (Каргин Сергей)	всероссийский	Диплом (1 степени)
	Тестирование: «Если хочешь быть здоров!» (Шевцова Катя)	всероссийский	Диплом (1 степени)

2016-2017	Олимпиада «Наш друг- светофор» (Садыхова Софья)	всероссийский	Диплом 1 место
	Олимпиада «У ПДД каникул нет!» ( Краюшкин Дима)	всероссийский	Диплом 1 место
	Тестирование: «Окружающий мир от 3 до 7 лет» февраль (Каргин Сергей)	всероссийский	Диплом (1 степени)
	Олимпиада «Наши пернатые друзья. Приурочена к году экологии в России.» (Шевцова Катя)	всероссийский	Диплом 1 место
	Олимпиада «Земля – наш дом. Приурочена к году экологии в России.» (Каргин Сергей)	всероссийский	Диплом 1 место
	Тестирование: «Окружающий мир от 3 до 7 лет» май (Каргин Сергей)	всероссийский	Диплом (1 степени)
	Конкурс «Мы в ответе за планету» (Нишанбаев Артем)	всероссийский	Диплом участника
2017-2018	Конкурс «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы» (Краюшкин Дима)	международный	Диплом 1 место
	Конкурс «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы» (Овчелупов Леша)	международный	Диплом 1 место
	Конкурс «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы» (Михайлова Марина)	международный	Диплом 1 место
	Конкурс «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы» (Садыхова Софья)	международный	Диплом 1 место
	Конкурс «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы» (Сыроедов Ярослав)	международный	Диплом 1 место
	Олимпиада « Ко Дню Победы для дошкольников» (патриотическое воспитание) (Латышева Юля)	всероссийский	Диплом 1 место



## **Критерий 2. Использование современных образовательных программ и технологий в образовательном процессе ДОО.**

### **2.1. Характеристика реализуемой образовательной программы ДОО.**

Программа «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Девиз программы «От рождения до школы»: «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребёнка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ « Колундаевский детский сад №5 «Тополек » выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Чтобы обеспечить успешную организацию образовательного процесса в педагогической работе с детьми я опираюсь на парциальные программы, ориентируюсь на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы, такие как:

- в направлении познавательного развития использую Программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- в направлении социально-коммуникативного развития использую программу «Основа безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; Программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

- в направлении речевого развития использую «Программу развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;
- в направлении художественно-эстетического развития использую программу «Цветные ладошки», И.А. Лыковой. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, «Конструирование в детском саду», Л.В. Куцанова. Вместе с музыкальным руководителем: программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.Е.Зацепина,
- в направлении физического развития использую программу «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева.

Критерием эффективности работы с дошкольниками является овладение детьми нормами умений:

- положительно оценивать свои возможности, способности.
- радоваться и разделять чувство радости других людей.
- словесно выражать свои желания, чувства.
- выражать свои эмоции посредством пантомимики (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям.
- конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками.

В соответствии с программой я применяю самые разнообразные формы работы с дошкольниками: психогимнастические, творческие, сюжетно-ролевые игры, народные загадки, молчанки, игры-драматизации, мыслительные операции (обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей), различные этюды и коррекционно-развивающие упражнения.

В каждом направлении программы возможна корректировка содержания, форм и методов реализации. Творческую деятельность я строю таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

## **2.2. Характеристика программ, разработанных претендентом**

Мною разработана дополнительная общеобразовательная программа по экспериментально-исследовательской деятельности «**Исследуем и познаем**» Дополнительная образовательная программа «Исследуем и познаем» (далее – «Программа») определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Колундаевский детский сад №5 «Тополёк»» (далее по тексту – ДООУ) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана на основе программы О.В.Дыбиной «Ребёнок в мире поиска».

Данная программа имеет познавательно-исследовательскую направленность.

Программа кружка направлена на:

- потребность ребенка в познании окружающего мира,

на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности,

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы кружка по опытно-экспериментальной деятельности «Исследуем и познаем», используются *формы работы*:

совместная деятельность педагога с детьми;

свободная самостоятельная деятельность детей.

*Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности:*

беседы;

постановка и решение вопросов проблемного характера;

наблюдения;

опыты;

фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;

трудовой деятельности

«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

использование художественного слова;

дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;

ситуации;

трудовые поручения, действия.

*Форма проведения занятий кружка:*

занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

*Игровые приёмы:*

моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;

повтор инструкций;

выполнение действий по указанию детей;

«намеренная ошибка»;

проговаривание хода предстоящих действий;

предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;

фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

**2.3. Характеристика педагогических средств обучения и воспитания по реализации индивидуальных программ развития ребенка.** – индивидуальных программ не имею.

**2.4. Система деятельности педагога по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей культурно- исторических традиций Донского края.**

В своей работе большое внимание я уделяю работе воспитанию патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края. С этой целью опираюсь на парциальную программу «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, на учебно-методическое пособие «Казачий костюм», разработанный под редакцией И.А. Лыковой и А.К. Сундуковой.

Включаю в занятия по развитию речи, ознакомление с художественной литературой (включение пословиц, поговорок, литературы и других форм детского фольклора), ознакомление с окружающим миром (мир природы, объекты и достопримечательности села и района), музыкальное воспитание как совместные праздники и развлечения, физическую культуру (казачьи подвижные игры).

**Цель** моей работы с детьми по воспитанию патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края: формирование патриотических качеств дошкольников в процессе изучения истории, культурно-исторических и природных особенностей Донского края.

Патриотическое воспитание в нашем дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании содержания регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края и ставит следующие задачи работы с детьми:

Познавательные:

- обогатить представления детей о жизни, быте и культуре людей, населяющих Донской край и хутор Колундаевский;
- познакомить с историческими личностями, оказавшими влияние на развитие Донского края;
- обогатить представления детей об особенностях природы Донского края.

Воспитательные:

- стимулировать эмоциональный отклик (сочувствие, сопереживание, сострадание, гордость) к событиям и судьбам людей в истории Донского края;
- расширить и обогатить познавательный интерес, любознательность как качества личности;
- формировать ценностное отношение к событиям, поступкам людей их созидательной, духовной роли в жизни общества, истории;
- воспитывать личностную культуру, патриотические качества и побуждения.

Развивающие:

- развивать интеллектуально-творческие способности детей;

- совершенствовать речь: словарный запас, выразительность, эмоциональность, колорит;
- развивать мышление и воображение;
- развивать эмоционально-волевою сферу: (культуру, духовный отклик).

Содержание работы по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края основывается на перспективно - тематическом плане, охватывающем такие образовательные области как социализация, познание, художественное творчество, физическая культура. Реализация плана осуществляется через интеграцию художественно-речевой, музыкальной и изобразительной деятельности.

В группе имеется уголок патриотического воспитания. Куда входят: символика страны, области.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как:

- тематические занятия;
- создание развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию;
- экскурсии по селу, в музей;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к народно-прикладному искусству родного края, истории и традициям казачества.

Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого и художественно-эстетического развития.

Стабильному росту уровня воспитания дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края так же способствует использование проектной технологии.

Мною разработан проект «Как у нас на Дону»

**Цель:** Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомления с историей, бытом и традициями казаков Верхнего Дона, создание условий для развития у детей дошкольного возраста ценностного отношения к родному хутору, Донскому краю. Пополнение мини-музея «*Казачья горница*».

**Задачи:**

Развивать у детей ценностное отношение к родному хутору, Донскому краю. Вызвать у детей желание знакомиться с историей Донского края, закреплять и расширять представления детей о казачьей стороне, воспитывать любовь к родному краю.

На основе овладения знаниями о традициях, нормах и правилах взаимоотношений в общественной, духовной и семейной жизни казаков формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

Ознакомление детей с культурными традициями и бытом казачества (жилище, костюм, предметы быта).

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности: красота ландшафта, природные памятники.

Прививать любовь к песенному и литературному наследию казаков Верхнего Дона. Знакомить с творчеством фольклорных коллективов хутора (народные фольклорные ансамбли «Придонье», «Родня»).

Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, развивать физические качества детей на основе овладения традиционными для казаков упражнениями: «бег вперегонки», «рубка шашкой» и т.п., а также, через знакомство с народными играми. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

#### **Актуальность.**

В наше время в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как-род, родство, Родина.

#### **Методический инструментарий:**

- Конспекты непосредственно образовательной деятельности
- Подборка художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Просмотр слайдов
- Материал для различных игр
- Изготовление атрибутов для уголка по краеведению
- Выставка рисунков в ДООУ «Край любимый, край донской»

#### **Ресурсное обеспечение:**

- Мини – музей «*Казачья горница*»
- Уголок краеведения «Мой край родной, мой край казачий»
- Сотрудничество с сельской библиотекой
- Сотрудничество с родителями
- Ноутбук, презентации.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Расширение представления детей об истории и жизни донских казаков.

Применяя в работе с детьми региональный компонент, который по своей природе многогранен и объединяет все стороны личности ребёнка. Предполагаю воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

### **2.5.Применение методов оценки индивидуального развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО.**

Диагностическая деятельность позволяет мне определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершить цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание мною ребенка является основной целью диагностики и определяет ряд методов оценки индивидуального развития, ведущими среди которых являются *наблюдение* проявлений ребенка в деятельности и общении, а также *свободные беседы с детьми*. В качестве дополнительных методов использую

*анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.*

С помощью педагогической диагностики изучаю:

- навыки и умения ребенка;
- интересы, предпочтения, склонности ребенка;
- личностные особенности ребенка;
- поведенческие проявления ребенка;
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка с взрослыми;

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают мне предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Моя задача как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

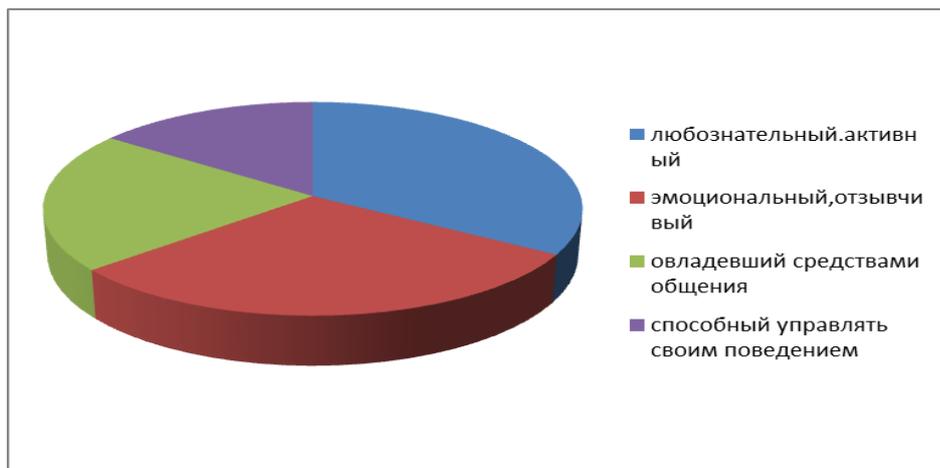
Полученные результаты вношу в карты наблюдения, итоговые таблицы. Анализирую полученные данные:

- определяю наличие представлений у детей по пяти образовательным областям, учитывая их возрастные возможности и содержание ООП;
- прослеживаю динамику развития, основываясь на результатах прошлой педагогической диагностики, сопоставляю с новыми данными;

Учитывая анализ, корректирую образовательную деятельность:

- планирую индивидуальную работу. Особое внимание уделяю тем детям, у которых отсутствует или замедлена динамика в развитии и освоении образовательной программы. Обращаюсь за консультацией к педагогу-психологу.
- подбираю эффективные формы и методы работы: деятельность по подгруппам организую таким образом, что более подготовленные дети оказывают помощь детям, которые испытывают затруднения в выполнении заданий. В результате, они видят особенности выполнения деятельности других детей и стремятся за ними. При организации деятельности учитываю индивидуальные особенности детей, разный уровень их подготовки и предлагаю материал разного уровня сложности.

Таким образом, используемые мной методы оценки индивидуального развития детей разнообразны, применяются обоснованно, мной проводится анализ полученных данных и дается адекватная оценка индивидуального развития детей, на основе которой проводится корректировка образовательной деятельности.



### **Критерий 3. Качество здоровьесберегающей деятельности воспитателя.**

#### **3.1. Система планирования образовательной деятельности воспитателя с учетом состояния здоровья, показателей физического развития и психофизиологических особенностей воспитанников.**

В начале учебного года проводится работа по определению групп здоровья детей.

Совместно с медицинской сестрой разрабатываем план по физическим нагрузкам для всех групп здоровья, с учетом рекомендаций для детей имеющих отклонения в развитии, требующих коррекционной работы.

Организуя деятельность физического развития, использую различные формы работы:

- физкультурные занятия;
- утреннюю гимнастику;
- физкультурные минутки ;
- динамические паузы;
- коррекционные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз).

Занятия физкультурой являются основной формой обучения детей двигательным навыкам и воспитания физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости и силы.

В физическом воспитании учитываю разные стороны его развития и включаю соответствующие методы и приемы работы, направленные на установление взаимосвязи между содержанием двигательных заданий и физической подготовки двигательной активности.

Максимально допустимая недельная нагрузка соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и реализуемым программам.

Занятия по физической культуре провожу в соответствии с сеткой занятий 3 раза в неделю, одно из них на улице.

В теплое время года число занятий на свежем воздухе увеличиваю.

Во время проведения всех занятий по физкультуре исключаю возможности перегрузки детей, их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма.

Индивидуальные работы организую во всех возрастных группах и провожу в течение всего дня, в часы прогулок.

Для оптимизации двигательной активности учитываю индивидуальные особенности, уровень детей, правильную организацию двигательного режима детей в течение дня; на занятиях применяю разнообразные формы организации двигательной активности. Повышаю активность детей на отдыхе посредством введения его разнообразных форм (досугов, праздников, развлечений).

Для работы с детьми по укреплению их здоровья включаю мероприятия по укреплению здоровья детей, элементы закаливания и профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности осуществляется мною в соответствии с разработанным и реализуемым комплексным планом физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ « Колундаевский ДС ».

В своей работе я использую так же:

- нетрадиционные виды упражнений (игры – путешествия, музыкально – подвижные игры, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, игропластика);
- креативная гимнастика, музыкально – творческие игры, специальные занятия;
- танцевально – ритмическая гимнастика (игротанец, игрогимнастика, игроритмика).

Мною систематически проводится работа по здоровью сберегающему направлению, это:

- осуществляю закаливающие мероприятия;
- участие детей моей группы в спортивных соревнованиях детского сада;
- сотрудничаю с родителями по вопросам укрепления здоровья детей;
- совершенствую здоровье сберегающую среду в группе;
- веду работу по укреплению психического здоровья детей;
- осуществляю работу по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **3.2.Характеристика здоровье сберегающей деятельности воспитателя.**

Для осуществления здоровье сберегающей деятельности мною создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, это:

- система профилактических мероприятий (осмотры, закаливающие процедуры и т.д);
- диагностика состояния здоровья детей;
- повышение качества оздоровления и формирование системы мероприятий в образовательном процессе;

Каждый год мною ведётся отслеживание:

- результатов работы по сохранению и укреплению здоровья детей в группе.
- организации профилактических мероприятий.

-организации здоровьe сберегающей среды в группе.

В группе я создала комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. В него включены закаливающие мероприятия, фитотерапия, дыхательная гимнастика, витаминотерапия. В группе создана предметно – развивающая среда, которая обеспечивает не только разные виды активности дошкольников, но и лежит в основе их самостоятельной деятельности: физкультурно-оздоровительный центр, в который входит спортивное оборудование, дорожки здоровья.

В работе с детьми применяю следующие здоровьe сберегающие мероприятия:

- утреннюю гимнастику;
- различные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, зрительная, ортопедическая);
- прогулки на свежем воздухе с включением подвижных игр;
- оздоровительную гимнастику после дневного сна;
- ходьбу по массажным коврикам;
- закаливание;
- физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях);
- эмоциональные разрядки, релаксации (прослушивание спокойной классической музыки);
- спортивные эстафеты;
- оздоровительные досуги или развлечения.
- непосредственно-образовательную двигательную деятельность.

С целью совершенствования работы с семьями воспитанников моей группы, по формированию здорового образа жизни, разработала систему мероприятий, которые включают:

- анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений в области здорового образа жизни;
- организация консультативного пункта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- определение приоритетных направлений по оздоровлению детей, в которых заинтересованы родители;
- обучение родителей приёмам и методам оздоровления детей;
- проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни;
- изучение опыта семейного воспитания детей по физической культуре;
- организация мероприятий по обмену опытом среди родителей;
- информация в родительских уголках «Профилактика плоскостопия», «Правильная одежда», «Что такое витамины?», «Режим дня».

Итогом моей работы является снижение уровня заболеваемости детей моей группы

### **3.3 Эффективность здоровьe сберегающих технологий воспитателем.**

В работе с детьми эффективно использую разные виды здоровьe сберегающих образовательных технологий:

- медико-профилактические;

- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровье сберегающие образовательные технологии.

**Таблица 1**

Физкультурно-оздоровительная работа	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Различные виды физкультурных занятий (традиционные, соревнования, тренировки, зачеты и др.)</p> <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Подвижные игры и физические упражнения</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Коррекционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для глаз,</li> <li>• дыхательная</li> <li>• пальчиковая</li> </ul> <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурный досуг</li> <li>• спортивные праздники</li> <li>• пешие походы</li> <li>• Дни здоровья</li> </ul> <p>Оздоровительный бег</p> <p>Создание комфортного режима</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>
Закаливание	<p>Прогулки</p> <p>Умывание холодной водой из-под крана с элементами самомассажа ушных раковин, крыльев носа, пальцев рук</p> <p>Полоскание рта</p> <p>Игры с водой</p> <p>Пребывание в облегчённой одежде в помещении, в одежде соответственно сезону года на улице</p> <p>Хождение босиком</p> <p>Сон с доступом воздуха</p> <p>Проветривание, кварцевание</p> <p>Воздушные ванны</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков</p>
Лечебно-профилактическая работа	<p>Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Витаминотерапия (поливитамины)</p> <p>Использование приёмов релаксации, минуты тишины</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Использование фитонцидов (лук, чеснок)</p> <p>Игровой точечный массаж</p>
Пропаганда ЗОЖ	Беседы

	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры,</li> <li>• развивающие игры,</li> <li>• сюжетно-ролевые,</li> <li>• игры-драматизации</li> </ul> <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурный досуг</li> <li>• пешие походы</li> <li>• Дни здоровья</li> </ul> <p>Художественная литература Экскурсии Целевые прогулки Познавательная-практическая деятельность Продуктивная деятельность Занятия по темам Работа с родителями</p>
--	--

### Технологии оздоровления детей в ДОУ



**Таблица 2**

№	Виды технологий	Составляющие элементы и формы работы
1.	Медико-профилактическая технология	<p>Организация мониторинга здоровья детей</p> <p>Разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья.</p> <p>Проведение закаливания: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по</p>

		<p>физической культуре, во время прогулок; режим проветривания; местные и общие воздушные ванны; солнечные ванны; полоскание рта и полости горла водой комнатной температуры.</p> <p>Организация профилактических мероприятий: ароматерапия (использование различных ароматов в организации режима дня, ароматические подушечки для сна), фитотерапия, витамин профилактический комплекс, музыкотерапия</p> <p>Профилактика сезонных обострений хронической патологии: фитотерапия, витаминпрофилактика сезонных обострений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля и помощь в обеспечении требований САНПИНа</li> <li>• Организация здоровьесберегающей среды</li> </ul>
<p>2.</p> <p>3</p>	<p>Обеспечение социально-психологического благополучия</p> <p>Физкультурно-оздоровительная технология</p> <p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка:</p> <p>3.1.Регламентированная</p>	<p>Обеспечение положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</p> <p>Использование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми</p> <p>Формирование основ коммуникативной деятельности у детей (психогимнастика)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки, физкультпаузы</p> <p>Двигательно-оздоровительные моменты</p> <p>вне занятий («радужные брызги», «Угадай что нарисовано», т. д.)</p> <p>Динамические перемены</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Физические упражнения после сна</p>

4.	<p>деятельность</p> <p>3.2. Частично регламентированная деятельность</p> <p>3.3. Нерегламентированная деятельность</p> <p>Здоровье сберегающая образовательная технология</p> <p>Здоровье сберегающая образовательная технология</p> <p>Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</p>	<p>Смена динамических поз во время занятий.</p> <p>Спортивные праздники Подвижные и спортивные игры на воздухе и в помещении</p> <p>Оздоровительный бег на воздухе Спортивные досуги Неделя здоровья Оздоровительные походы Подгрупповые занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья, двигательной активности детей.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.</p> <p>Соблюдение режима, гигиенических процедур.</p>
----	---	---

Таким образом, я пришла к выводу, что сохранение и улучшения здоровья ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходимо комплексное внимание к состоянию здоровья детей со стороны воспитателя, медицинского персонала и родителей дошкольного образовательного учреждения.

#### **3.4. Система взаимодействия воспитателя со специалистами ДОО в коррекционно-образовательной деятельности.**

Личностно-ориентированный подход к ребенку не возможен без взаимодействия субъектов образовательной среды. Поэтому я работаю со специалистами ДОО, что позволяет составить более полное представление о каждом воспитаннике:

Схема взаимодействия



специалист	Формы работы
медицинская сестра	систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей и их развития; организация физкультурно-оздоровительной работы с ребёнком, исходя из состояния его физического здоровья; соответствующая помощь и консультирование родителей и воспитателей;
музыкальный руководитель	совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности; внедрение коррекционных технологий; определение на основе данных диагностики общего уровня исполнительных, творческих знаний, умений, навыков детей; проведение утренников, развлечений с применением комплекта «Эстетическое развитие» и комплекта русских шумовых инструментов

### 3.5. Система мониторинга здоровья и физического развития воспитанников.

Мониторинг здоровья и физического развития детей провожу вместе с медицинской сестрой. Диагностику использую для оценки исходного уровня развития дошкольников с тем, чтобы определить для каждого из них «ближайшую зону здоровья», формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Физическое развитие детей моей группы оценивается количественными и качественными результатами выполнения.

Оценку физического развития изучаю в начале и конце года. Измеряется рост, вес, окружность грудной клетки.

Данные обследования в ношу в диагностические таблицы.

Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание), развитие физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость), а также функция равновесия координационными способностями.

Результаты обследований сравниваю со стандартными и качественными показателями для детей данного возраста.

Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста является основой диагностики, в которую входит подготовка и проведение тестовых упражнений.

### **Физическое развитие воспитанников:**

**Таблица 3**

Уровни	2015-2016 учебный год		2016 - 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
В	19%	37%	31%	36%	37%	40%
С	41%	50%	53%	56%	55%	56%
Н	30 %	13%	16%	8%	8%	4%

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы МБДОУ «Колундаевский ДС » служит улучшение состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей мной, вместе с медицинской сестрой, проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Полученные данные заносятся в диагностические таблицы и листы здоровья, отражающие уровень физического развития и здоровья детей.

### **Критерий 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка.**

#### **4.1. Деятельность воспитателя по изменению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой.**

Развивающая предметно-пространственная среда в моей группе соответствует нормам ФГОС, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Учитывая, что пространственная среда - это составная часть развивающей среды дошкольного детства, я большое внимание уделяю качественному формированию такого пространства, стараясь гармонично использовать среду групповых комнат,

Систему методической работы по оптимизации среды развития ребёнка я применяю в соответствии с программой «От рождения до школы». Основные усилия направляю на создание полноценного пространства развития ребенка. Предметно - развивающая среда групп, включает центры:

**Центр «Здоровья»:** дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; альбомы и фотографии с известными спортсменами; картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; картотеки гимнастики; зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, «кольцеброс», скакалки и др.); нетрадиционное спортивное оборудование.

**Центр театра:** дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей; ширма, разные виды театра (пальчиковый, настольный); зеркало, парики; аудиозаписи детских песен; аудиозаписи разных звуков окружающего мира; пиктограммы с настроением, эмоциями.

**Центр конструирования:** картинки различных построек; фотоматериалы. Наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; Мозаики крупные средние, мелкие, пазлы; строительный материал: кубики, кирпичики.

**Центр книги:** детские книги по программе; любимые книги детей; сезонная литература; книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки; музыкальный центр с флешкой и записью литературных произведений; схема «Правильно работай с книгой».

**Центр «Природы»:** дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы; календари погоды и природы; подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе; фотографии, иллюстрации объектов живой и неживой природы; модели строения растений; инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, совочки, горшочки, передники; инвентарь для посадки семян и рассады; «Огород на окне». Алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями.

**Центр творчества:** альбом для рассматривания «Гжель», «Хохлома», «Городецкая игрушка»; дидактические игры для развития творческих способностей; цветная и белая бумага, картон, нетрадиционный материал (щётки зубные, трубочки, пипетки, нитки, ленты, ) восковые мелки. акварельные краски, гуашь, фломастеры, ватные палочки, губки, цветные карандаши, пластилин, доски для лепки; мольберт, панно для выставки детских работ, магнитная доска; клеенчатые скатерти, нетрадиционный материал(зубные щетки, трубочки, пипетки).

**Центр математики:** занимательные и познавательные математические игры; дидактические игры математического содержания; пособия для формирования временных представлений; разнообразные головоломки; игры и пособия, направленные на развитие психических процессов; занимательный и познавательный математический материал; пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков); наборы геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски; измерительные приборы, раздаточный материал.

**Центр экспериментальной деятельности:** схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции; материалы распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Резина»; природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, листья деревьев, семена, и др.); утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши; клеенчатые фартуки, резиновые перчатки.

**Центр ПДД** включает в себя макет улицы, машины различного размера и назначения, светофор, полицейский жезл и фуражку. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о БДД через сюжетно-ролевую игру.

**Патриотический уголок «Юный патриот»** способствует формированию патриотических чувств, знакомит с символикой нашей страны. В нем находятся элементы государственной символики: портрет президента РФ, флаг РФ, флаг Ростовской области, герб страны и области. Дидактические игры: «Государственные символы нашей Родины», «Народы России», «Мой дом», фотографии с достопримечательностями нашего города.

В группах я создаю уютную и естественную обстановку, гармоничную по цветовому и пространственному решению. Например, «зона обучения» хорошо освещена, в ней размещаются столы. Расположение столов не загромождает подход к ребенку, так как столы располагаются по-разному н-р буквой «П», т.е. так, чтобы педагог работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

#### **4.2. Творческая позиция воспитателя в преобразовании среды развития ребенка(на основе собственных разработок, авторских пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания).**

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования стала искать новые подходы и идеи в своей педагогической деятельности. Начала изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное

Вот и я начала изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное методическое пособие – ЛЭПБУКА «Нетрадиционные техники рисования».

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, окошками, дверками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это, с одной стороны прекрасный

способ привлечь ребенка к самой папке. А с другой стороны, подать всю имеющуюся информацию в компактной форме, это отличный способ закрепить данную тему с дошкольниками, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук помогает лучше понять и запомнить материал по изучаемой теме, а так же помогает для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.

#### **4.3.Наличие авторских проектов совместной деятельности воспитателя с родителями и общественностью по развитию образовательной среды.**

Совместная деятельность с родителями и общественностью по развитию образовательной среды нацелена на активное включение родителей в жизнь детского сада. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольного учреждения на современном этапе модернизации системы образования.

На начало каждого учебного года составляется перспективный план работы с родителями, в котором прописывается работа по направлениям. На сегодняшний день работа по взаимодействию с семьей предусматривает как традиционные, так и инновационные формы организации работы с родителями.

Для стимулирования инновационных процессов в своей группе «Лучики» я разработала проекты: *«Моя семья»*

Цель проекта:

- Расширять представления детей о семье;
- Обогащать словарный запас терминами родства;
- Воспитывать уважительное отношение ко всем членам своей семьи;
- Воспитывать уважение к труду взрослых;
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

*«Народы России».*

- пополнение развивающей среды элементами нравственно-патриотической направленности, характеризующими многонациональность нашей страны.

#### **Критерий 5. Наличие индивидуальной методической системы диссеминации авторского опыта воспитателя.**

##### **5.1.Характеристика актуального педагогического опыта, форм его обобщения и распространения.**

Изучение и распространение передового опыта – важнейшая часть моей работы. Я стараюсь быть в курсе современных достижений педагогической науки, изучаю методическую и педагогическую литературу, использую Интернет - ресурсы.

Детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие

ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества

Тема моего педагогического опыта «Нетрадиционная техника рисования»

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого изобразительная деятельность детей. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка.

Рисованию предплагает решение трёх взаимосвязанных задач:

- необходимо пробудить у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе, к событиям нашей жизни;
- сформировать у них изобразительные навыки и умения;
- способствовать развитию творческого потенциала детей.

В основном мной были использованы методические разработки Ю. В. Рузановой «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности», программы: «Художественное воспитание и обучения детей 2-7 лет», «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».

Мной были выбраны эти авторы, потому что они предлагают новые формы, методы и приемы организации нетрадиционного рисования детей дошкольного возраста в современных условиях.

**Цель моей работы** - систематизировать и адаптировать для детей дошкольного возраста различные приёмы и методы изобразительной деятельности, сформировать у ребёнка творческие способности, развивающие воображение и фантазию. Занятия помогут развит у детей художественный вкус, наблюдательность, зрительную память, ручную умелость. научат видеть прекрасное в искусстве, природе.

**Выполнение цели моего опыта стало возможным при решении поставленных перед собой задач**

1. Развивающие (постепенное воспитание умения видеть в окружающем потенциальное средство выражения художественных замыслов);
2. Обучающие (знакомство детей с художественными терминами, жанрами, традициями, направлениями, новыми видами и приёмами в изобразительной деятельности);
3. Воспитательные(формирование положительных эмоций ко всему красивому, обогащение внутреннего мира ребёнка яркими впечатлениями, развитие эстетического вкуса);
4. Практические(развитие техники рисования, обучение необходимым художественным навыкам и умениям, накопление опыта презентации собственных произведений и участия в выставках).

С учетом поставленных задач были определены этапы работы и создана в группе соответствующая среда. Каждый этап условно соответствовал возрастному периоду, начиная со старшей группы

На первом этапе – знаколю детей со способами выполнения работы на основе образца, то есть дети обучаются техническим приёмам работы с

нетрадиционным материалом (ватные палочки, трубочки, печати из пробок, губками, ватой и т.д.)

На втором этапе - использую полученные технические умения детей. Дети выполняют собственную работу по данному способу, исследуя и осваивая механизм получения способа вне привязанности к какому-то конкретному образу, а потом уже он наполняется конкретным содержанием. Безусловно, на данном этапе приветствуются какие-то необычные находки в плане решения детьми поставленной задачи (например, дети могут придумать свой образ, свою форму, ещё никем не придуманную картину).

На третьем этапе даю детям возможность экспериментировать со способами, менять их в зависимости от собственной задачи. Благодаря этому, детские работы порой отличаются большой оригинальностью и неповторимостью.

Опыт работы показал, что овладение нетрадиционной техникой изображения доставляет дошкольникам истинную радость, если оно строится с учетом специфики деятельности и возраста детей.

Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования я начинала с рисования пальчиками – это самый простой способ получения изображения. Этот способ рисования обеспечивает ребенку свободу действий. Работу начинали с одного цвета, давали возможность попробовать разные движения, оставить разные отпечатки, а затем давали два – три цвета («Виноград», «Осенние кусты», «Украшь ёлочку» и др.). Позднее учили рисовать детей ладошкой. Детям очень нравится этот способ рисования («Два весёлых гуся», «Солнышко»).

С удовольствием ребята освоили технику рисования пробками и печатками из картошки. Эта техника позволяет многократно изображать один и тот же предмет, составляя из его отпечатков самые разные композиции, украшая ими открытки, салфетки, платки и т.д. Ребенок прижимает печатку к подушечке с краской и наносит оттиск на лист бумаги. Для получения другого цвета меняется и мисочка и печатка. Мы рисовали: «Ягоды», «Яблоки», «Моя любимая чашка», «Солнышко лучистое», «Маленькой елочке холодно зимой», «Мои рукавички».

Интересна детям техника рисования мятой бумагой. При рисовании этой техникой легко смешивать краски, изображая красочность осенних листьев, неба, травы.

Учила детей рисовать «Тычком жесткой полусухой кистью». Ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускаем. Можно заполнить весь лист, контур или шаблон. Эту технику используем, если надо нарисовать что-нибудь пушистое или колючее. Например, мы рисовали на темы: «Елочка пушистая, нарядная», «Веселый снеговик»

Мы пользуемся техникой «тампонирование». В этой технике хорошо нарисовать что-нибудь пушистое, легкое, воздушное, прозрачное. У нас получались очень необычные «Одуванчики», «Облака», «Елочки». Забавные «Снеговик», «Цыплята».

Мы учимся рисовать техникой «Монотипия». Складываем лист бумаги вдвое и на одной его половинке рисуем половину изображаемого предмета. Затем снова складываем лист пополам. В этой технике в основном рисуем симметричные

предметы. Интересно были выполнены работы на следующие темы: «Чудесные бабочки», «Волшебное дерево», «Чудесный букет».

Увлекательной оказалась техника рисования по мокрому листу при изображении пушистых животных, пейзажа, радуги и техника рисования по трафарету для изготовления открыток для мам, натюрмортов.

Очень интересно рисовать отпечатками листьев. Собираем листья с разных деревьев, отличающихся по форме, размеру и окраске. Листья покрываем краской, затем окрашенной стороной кладем на лист бумаги, прижимаем и снимаем, получается аккуратный цветной отпечаток растения. А можно приложить листок к бумаге и раскрашивать лист полностью, тогда пространство под листочком будет не закрашенным.

Необычное начало работы, применение игровых приемов – все это помогает не допустить в детскую изобразительную деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности.

Применяя и комбинируя разные техники изображения в одном рисунке, дети учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился наиболее выразительным. Затем они анализируют, сравнивают свои рисунки, учатся высказывать собственное мнение, у них появляется желание в следующий раз сделать свой рисунок более интересным, проявляется фантазия.

Таким образом, на основе проделанной работы я увидела, что у детей возрос интерес к нетрадиционной технике рисования. Они стали творчески всматриваться в окружающий мир, находить разные оттенки, приобрели опыт эстетического восприятия. Они создают новое, оригинальное, проявляют творчество, фантазию, реализуют свой замысел, и самостоятельно находят средства для его воплощения.

**5.2. Участие воспитателя в формировании актуальной педагогической практики в процессе работы в творческих группах, методических объединениях, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности и др.**

Районное МО приняла участие в семинаре с предоставлением опыта работы по теме: **«Организационная работа по обучению дошкольников ПДД и безопасному поведению на дорогах» (подготовительная группа)**

*Цель работы:*

формировать и развивать у детей умения и навыки осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде

*Задачи:* формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста;

обучать детей дошкольного возраста правилам дорожного движения;

воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания полученные на занятиях;

активизация работы родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### 5.3. Проблематика и периодичность творческих отчетов

Одним из приоритетных направлений в моей работе является проблема по приобщению детей дошкольного возраста к нетрадиционной технике рисования. Для распространения своего опыта по этой проблеме, я подготовила:

**Таблица 4**

Год	Мероприятие	Тема
2016г.	Отчёт- презентация на педсовете МБДОУ « Колундаевский ДС »	«НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ»
2017г.	Творческий отчет по работе над проектом на педсовете МБДОУ « Колундаевский ДС »	«Мы творим прекрасно »
2018г.	Отчет по самообразованию	«Формирование познавательной активности детей старшей группы через нетрадиционную технику рисования»

### 5.4. Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, системе сетевого взаимодействия

**Таблица 5**

Год	Мероприятие	Тема	Уровень
2015 г	Участие в конкурсе творческого мастерства	Мастер-класс для педагогов «Нетрадиционные техники рисования. Рисование мыльными пузырями»	ДОУ
2015	Участие в районном конкурсе	«Великая победа: семейный альбом» (к 70-летию победы в ВОВ) для воспитателей ДОУ	Муниципальный
2016г	Районное методическое объединение	«Организационная работа по обучению дошкольников ПДД и безопасному поведению на дорогах» (подготовительная	Муниципальный

		группа)	
<b>2016</b>	Участие в районном конкурсе презентаций о казачестве	«Казачий край – судьба моя» для ДОО	Муниципальный
<b>2017</b>	Участие в муниципальном этапе областного конкурса ДОО	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Муниципальный
<b>2018</b>	Размещение материалов в сети Интернет	Сайт «Портал Педагога» <a href="http://portalpedagoga.ru">http://portalpedagoga.ru</a> «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс воспитателя»	Всероссийский

**5.5. Наличие изданных методических материалов, иллюстрирующих эффективный педагогический опыт, в т.ч. публикации в СМИ. – нет.**

**5.6. Использование сети Интернет в распространении педагогического опыта.**

Опубликовала методическую разработку Проект «Мама милая моя» старшая группа на сайте Уроки начальной школы: <http://urokinachalki.ru/proekt-milaya-moya-starshaya-gruppa-6487.html>

Приняла участие в деятельности экспертного совета СМИ «Портал Педагога» и оказала профессиональную помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания. Сайт «Портал Педагога» <http://portalpedagoga.ru>

**5.7. Представление педагогического опыта на конференциях, методических семинарах муниципального, регионального и (или) федерального уровней**

<b>Год</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Уровень</b>
<b>2016г</b>	Семинар	«Организационная работа по обучению дошкольников ПДД и безопасному поведению на дорогах» (подготовительная группа)	Муниципальный

## **Критерий 6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка или послевузовское профессиональное образование.**

### **6.1. Своевременность повышения квалификации.**

Своевременно прохожу курсы повышения квалификации.

### **6.2. Формы повышения квалификации (курсы, стажировки, тренинги, семинары, авторские школы.)**

В 2018 году прошла в ООО «Инфоурок» курсы повышения квалификации по программе «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО». (72 часа)

### **6.3. Реализация новых педагогических функций в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке.**

с 07 февраля 2015г. по 30 ноября.2015г. удостоверение №112 серия 612403244271 от 30 ноября 2015 года ГБПОУ РО «Вешенский педагогический колледж им.М.А.Шолохова» переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в объеме 500 часов.

На занятиях по познавательному развитию я использую «Интегративный подход к реализации содержания дошкольного образования».

Значение интеграции велико. Она положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов дошкольников.

Следовательно, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему на основе планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становится совместная со взрослыми, и самостоятельная деятельность детей.

### **6.4. Реализация научного потенциала (ученая степень,ученое звание) в системе научно-методической работы – нет.**

## **Критерий 7. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах, наличие наград.**

### **7.1. Призер профессионального конкурса на муниципальном уровне.**

Награждена Грамотой отдела образования администрации Шолоховского района за участие в районном конкурсе видеоматериалов «Хоть глазочком заглянуть бы...» для дошкольных образовательных учреждений, занявшая III место, 2015 год.

Награждена Грамотой отдела образования администрации Шолоховского района за участие в районном конкурсе «Лучший сценарий новогоднего утренника» для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, занявшая III место, 2015 год.

### **7.2. Участие в профессиональных конкурсах регионального уровня – нет.**

### **7.3. Призер профессионального конкурса регионального уровня – нет.**

#### 7.4. Участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня

#### 7.5. Призер профессионального конкурса всероссийского уровня

Участие и награды педагога в профессиональных конкурсах всероссийского, международного уровня представлены в таблице

Год	Название мероприятия	Уровень	Результат
2016	Тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Тотальное Тестирование Всероссийский	Диплом 2 степени
2016	Тестирование «Основы педагогического мастерства»	Росконкурс» .РФ Всероссийский	
2017	Конкурс «Экологическое образование дошкольников»	Портал Педагога Всероссийский	Диплом 1 место
2017	Конкурс «Лучшая презентация воспитателя»	Радуга Талантов Всероссийский	Сертификат участника
2017	Олимпиада «Безопасный путь домой»	Портал Завуч Международный	Диплом 1 место
2017	За активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий «Безопасный путь домой»	Портал Завуч Международный	Благодарственное письмо
2017	Онлайн – олимпиада «У ПДД каникул нет»	Русская Матрешка Всероссийский	Диплом 1 место
2017	Тестирование по теме: «Основы педагогического мастерства».	«Росконкурс» .РФ Всероссийский	Диплом 1 степени
2017	За помощь в проведении олимпиад проекта для учителей «Инфоурок»	«Инфоурок» Международный	Благодарственное письмо
2017	За подготовку к участию в международной олимпиаде «Здравствуй, зимушка- зима!»	«Инфоурок» Международный	Свидетельство
2017	Конкурс «Проектно-исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в практике воспитателя»	Портал Завуч Международный	Диплом 1 место
2017	Тестирование «Дошкольная педагогика»	Радуга Талантов Всероссийский	Диплом 1 степени
2017	Тестирование «Методика развития детского изобразительного творчества»	Тотальное Тестирование Всероссийский	Диплом 2 степени
2017	Тестирование «Теория и	Тотальное	Диплом 1 степени

	методика экологического образования дошкольников»	Тестирование Всероссийский	
2017	Блиц-олимпиада для педагогов «Портфолио как метод создания мотивирующей образовательной среды и оценивания личностного роста всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Педагогика XXI Всероссийский	Диплом 1 место
2017	Конкурс «Проектно – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в практике воспитателя»	Портал Завуч Международный	Диплом 1 место
2017	За активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме «Проектно – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в практике воспитателя»	Портал Завуч Международный	Благодарственное письмо
2018	Обучающий вебинар «Использование интерактивной песочницы в коррекционной педагогике»	Федеральный	Сертификат участника
2018	Интернет- семинар «Посвященный дню охраны труда в ДОУ и ОУ»	Федеральный	Сертификат участника
2018	Конкурс «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер- класс воспитателя»	Портал Педагога Всероссийский	Диплом 1 место
2018	Олимпиада «Основы ФГОС ДО»	Сайт «ФГОСДО.ру» Всероссийский	Диплом 1 место
2018	Олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	Педагогический кубок Всероссийский	Диплом 2 место
2018	За подготовку к участию в Международном конкурсе «Познайка»	Уроки начальной школы Международный	Свидетельство

**7.6. Поощрения наградами минобразования Ростовской области - нет.**

**7.7. Положительная оценка эффективности деятельности воспитателя отраслевыми наградами.**

Грамота отдела образования администрации Шолоховского района за многолетний труд, высокий профессионализм, добросовестное и качественное исполнение обязанностей – 2018 год.

**7.8. Положительная оценка эффективности деятельности воспитателя государственными наградами – нет.**

Претендент

Коровина Наталья Николаевна

Подлинность данных, изложенных в аналитической справке, удостоверяю.

Заведующий МБДОУ «Колундаевский детский сад №5 «Тополек»

Подпись

Громова А.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

М.П.

