

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2014г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
« Колундаевский Д С »
Приказ № 43 от 28.08.2014г
_____ А.И. Громова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
« Колундаевский детский сад №5 «Тополек »

на 2014 – 2018 год

х. Колундаевский.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	5
1. Информационно-аналитическая справка	10
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ « Колундаевский Д С ».....	13
2.1. Анализ показателей качества образовательного процесса	15
2.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	16
2.3. Анализ структуры управления ДОО	17
2.4. Анализ материально-технического и финансового обеспечения.....	19
3. Концептуальные основы развития ДОО на 2014-2018г.г.....	23
3.1. Модель педагога детского сада.....	24
3.2. Эталонная модель выпускника ДОО.....	25
3.3. Модель будущего детского сада	26
3.4. Стратегия развития ДОО.....	28
3.5. Механизм реализации Программы развития	29
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО.....	29
4. Основные направления Программы развития ДОО	30
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	30
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	32
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	33
4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.....	35
4.5. Совершенствование структуры управления ДОО.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Назначением Программы развития ДОО является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, понимать культуру своего народа, имеющих представления о себе, семье, ценностях и традициях Донского края, обществе, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Колундаевский детский сад №5 «Тополек » на 2014-2018 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"". • Трудовой кодекс РФ. • Концепция управления качеством образования. • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав МБДОУ « Колундаевский Д С ».
Руководитель Программы	Громова А.И., заведующий МБДОУ « Колундаевский Д С »
Разработчики Программы	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов ДОО, родители (законные представители)
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей детей на основе использования современных технологий; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, воспитание культурно-исторических традиций донского казачества; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.
<p>Этапы реализации программы:</p>	
<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный) сентябрь 2014 г.- сентябрь 2018г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
<p style="text-align: center;">II этап (реализации) сентябрь 2014г.- сентябрь 2018г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации

	Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2018 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательно-воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к ДОО); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, и здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов. - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы;

	<ul style="list-style-type: none">- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;- обновлённая система социального партнёрства;- Высокий уровень воспитания патриотических чувств, уважение к традициям родного края через взаимодействие с ГМЗ им. М.А.Шолохова и реализацию социальных проектов- модернизированная материально-техническая база ДОО.
--	--

Основные целевые показатели Программы:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает им ДОО;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам;
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Колундаевский детский сад №5 «Тополек » расположено по адресу: Ростовская область, Шолоховский район, х. Колундаевский, ул. Северная, 17, телефоны: 8 (86353) 74-3-67, E-mail: annagromova2014@yandex.ru. Сайт в интернете: <https://5topolekkolund.tvoyasadik.ru>

Учредитель: Отдел образования администрации Шолоховского района.

Заведующий МБДОУ « Колундаевский Д С »: Громова Анна Ивановна.

Здание ДОО приспособленное, двухэтажное, кирпичное детский сад находится на первом этаже, второй этаж занимает начальная школа МБОУ Колундаевская СОШ.

Согласно специфике дошкольной организации режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников полного дня 9 часов с 7.30 – 16.30.

Проектная мощность – 2 группы, 48 детей.

Фактическая мощность – 2 группы (из них: младшая группа, старшая группа) 43 ребенка.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Детский сад был основан в 1968 году и до февраля 2001 года назывался Колундаевский ясли- сад.

С 01 февраля 2001 года детский сад был переименован в - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Тополек» х. Колундаевский.

С 25 июля 2002года- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Колундаевский детский сад №5 «Тополек».

С 15 ноября 2011 года - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Колундаевский детский сад №5 «Тополек ».

Характеристика социального окружения ДОО

Дошкольная образовательная организация находится в центре хутора, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ «Колундаевская СОШ», МБУК «Колундаевский ДК», библиотека, Колундаевская амбулатория, Пожарная часть-216, магазины, службы ЖКХ, администрация «Колундаевского сельского поселения». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших

детей, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников реализовывать различные социальные проекты, и мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников

В 2016 – 2017 уч. году в ДОО функционируют 2 группы:

Общее количество воспитанников в ДОО – 33					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 1 до 3 лет	Младшая группа	1	2	11	13
с 3 до 7 лет	Старшая группа	1	14	16	30

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 35

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 47

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
% - 22 семьи	% - 3 семьи	% - 14 семей	0

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
% - 17чел.	% - 23 чел.	% - 0 чел.	% - 0 чел.	% - 7чел.

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
% - 5чел.	% - 15 чел.	% - 19чел.	% - 8 чел.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 4 человек, из них:

Заведующий – 1;

Воспитатели – 3 чел.;

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – нет.

Образовательный уровень педагогических работников ДОО:

- Высшее образование – 2 чел., 50%;

- Среднее профессиональное – 2 чел., 50%.

Уровень квалификации педагогических работников ДОО:

- I кв. категория – 0 чел, %;

- соответствие занимаемой должности – 4 чел, 100%;

- без кв. категории – 4 чел, %.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Основной целью деятельности МБДОУ « Колундаевский Д С » является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность детей к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных возможностей для обучения, развития и воспитания;
- художественно-эстетическое и познавательное-речевое развитие детей.

Приоритетными направлениями и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (Лицензия на образовательную деятельность: серия 61Л01 №0002869 регистрационный №0002869, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования Р.Б. на образовательную деятельность №5008 от 11 июня 2015 г):

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой.

Программы, реализуемые в ДОО, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующим и принятым решением педагогического совета ДОО:

Реализация образовательных областей				
		1,5-3 года	4-5 лет	6-7 лет
1	Физическая культура и здоровье	2 (16)	3 (60)	3 (90)
1	<i>Коммуникация</i>			
	Развитие речи	1(8)	1(20)	2(60)
	Основы грамоты	-	1(20)	1(30)
2	<i>Чтение художественной литературы</i>			
	Ознакомление с художественной литературой	-	0,5(10)	1(30)
3	<i>Познание, Безопасность</i>			
	Познавательное развитие	2(16)	1(20)	1(30)
	ФЭМП	-	1(20)	2(60)
1	<i>Художественное творчество</i>			
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование)	2(20)	2(40)	2(60)
2	<i>Музыка</i>			
	Развитие музыкальности	2(20)	2(40)	2(60)
	<i>Социализация</i>			
1	Ознакомление с окружающим миром: - предметное окружение - явления общественной жизни	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО
	Итого	10 (88)	12(240)	14(420)

На протяжении нескольких лет детский сад оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Услуги оказываются в следующих кружках художественно-эстетического и познавательного направления. В соответствии с направлениями деятельности разработаны образовательные программы:

№ п/п	Название кружка, секции, студии	ФИО педагога – руководителя
1.	художественно-эстетическая направленность «До-ми-соль-ка»	Федосова Е.П.
2.	познавательно-речевая направленность «Маленькие исследователи»	Коровина Н.Н.
3.	художественно-эстетическая направленность «Умелые ручки»	Седова З.И.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2.1. Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников ДОО в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательного учреждения, в которое поступили наши выпускники в 2016, 2017 г.г.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОО. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы

ДОУ в 2016-2017 уч.г.:

Уровень	Интегративные качества								
	1. Физически развитый	2. Любознательный, активный	3. Эмоционально отзывчивый	4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	9. Овладевший необходимыми умениями и навыками
высокий	88,5%	67,6%	75,0%	71,6%	83,2%	72,0%	70,5%	74,6%	63,0%
средний	11,5%	32,4%	25,0%	28,2%	16,8%	28,0%	29,5%	25,5%	35,0%
низкий	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2%

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению детей в школе в 2016-2017 уч.г.:

	Высокий (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)
Подготовительная группа (10 чел.)	4 (50%)	3 (40%)	1 (10%)

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОО сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 4 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2015-16	2	2	0
2016-17	2	2	0

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория / соответствие	Без категории
2015-16	-	0	0	4
2016-17	-	0	0	4

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2015-16	0	1	3
2016-17	0	1	3

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя - 3 штатных единицы:

Укомплектованность (%)			Образовательный ценз (%)			
общая	штатная	совместители	высшее	сред. – профессиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие спец. курсовую подготовку
(100%)	(100%)	(0%)	(50%)	50%)	(0%)	(0%)

Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт на методических мероприятиях.

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие.

Средний возраст участников образовательного процесса – 44 года, что позволяет сделать вывод, о профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДОО.

В ходе реализации проектов и программ на сегодняшний день педагогическим коллективом разработаны следующие методические продукты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;

Рабочая программа «Духовно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории, культуре и быту Донского казачества»

- для детей дошкольного возраста.

2.3. Анализ структуры управления ДОО

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОО, Программой развития ДОО.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Организации, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Организации.

Педагогический совет - утверждает планы работы Организации, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Попечительский Совет ДОО - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью.

II уровень – заведующий хозяйством.

Курирует вопросы материально-технического обеспечения. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в ДОО создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления организацией, работа представляет собой единый слаженный механизм. Образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОО.

2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО

ДОО оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для планирования образовательного процесса, отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

В 2013 учебном году в ДОО начала функционировать **локальная сеть**, все педагоги получили доступ в **интернет**.

Материально-техническая база ДОО в 2015-2016 уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой:

Проведены ремонтные работы	-косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт туалетных 2 групп; - замена кафеля на кухне;
----------------------------	--

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОО в конкурсах с материальным призовым фондом.

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОО детей - инвалидов; • наличие в ДОО детей «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОО детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОО; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых проблем, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОО; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями

	кадры)	детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, развития детей, используя наряду с живым общением , современные технологии
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов , опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации педагогов и специалистов, на соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОО в 2016-2017

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; • отсутствие у некоторых педагогов опыта в творческих группах по разработкам и реализации проектов , опыта в создании эффективных педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации педагогов и специалистов, на соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
--	---	---

	<p>проектов в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОО . 	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОО в конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОО на 2014-2019г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2014-2018 г.г.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных качеств, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающему, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС) и его организационных форм (новые формы

дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители обучающихся, службы, администрация ДОО.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры .

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.2.Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего интерес к познанию своей малой Родины, своей истории, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2014-2018г.г.

Для создания модели современного ДОО необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной Организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5.Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для формирования чувства патриотизма, любви к своему народу, своей малой родине.

4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Поэтапно, весь учебный год	Заведующий Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Поэтапно, весь учебный год г.	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Заведующий педагоги
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Поэтапно, весь учебный год.	Заведующий педагоги
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2014 г.	Заведующий педагоги
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на	Сентябрь 2014 г.	Педагоги и специалисты ДОО

2014-2015г.г.		
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОО	Весь период	Заведующий
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий педагоги
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий педагоги
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО	Весь период	Заведующий
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОО информации о введении ФГОС	2014-2018 г.г.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Заведующий

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОО.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОО	Ежедневно	Положительная динамика в психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОО	2014-2018г.г.	Освоение детьми задач физического развития
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			

Комплексный мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии.	Педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
---	--------------------------	----------	--

4.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для формирования чувства патриотизма, любви к своему народу, своей малой родине.

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Заведующий хозяйством Педагогический коллектив	2014-2018г.г.	Условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства»	Заведующий хозяйством Педагогический	2014-2018г.г.	1.Создание на территории ДОО (Тренирующая дорожка, Тропа

	коллектив Родители		здоровья). 2.Спроектированы цветочные насаждения (клумба, цветник). 3.Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
--	-----------------------	--	---

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Педагогический коллектив ДОО	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОО	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Оценка качества результатов деятельности			

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных детских способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Педагоги	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
---	----------	----------	--

4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	заведующий	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	заведующий педагоги	Согласно срокам конкурса	Рост престижа педагогической профессии и ДОО в социуме
3	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	заведующий педагоги	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
4	Участие в работе районных методических объединений, семинаров, направленных на повышение квалификации педагогов.	заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

5	Проведение открытых мероприятий педагогами ДОО	заведующий	В течение всего периода	
6	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	заведующий	В течение всего периода	

4.5. Совершенствование структуры управления ДОО

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, информационным и цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта в здании ДОО	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОО
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОО
4	Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы	Заведующий, педагоги	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.

обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для формирования чувства патриотизма, любви к своему народу, своей малой родине.

4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022