

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Колундаевский детский сад №5 «Тополёк ».

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБДОУ « Колундаевский Д С »
Протокол №__
от «__» августа 2017 года

Утверждена
Приказ №__
от «__» августа 2017 года
заведующий МБДОУ
« Колундаевский Д С »
_____ А.И.Громова

Рабочая программа
образовательной деятельности в младшей группе
«по формированию элементарных математических представлений»
общеразвивающей направленности на 2017-2018 учебный год
возраст 3-4 года

Разработчик программы:
Седова З.И. – воспитатель

х. Колундаевский
2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ « Колундаевский Д С »:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5008 от 11 июня 2015 г, серия 61Л0 № 0002869.

- Устав МБДОУ « Колундаевский Д С »;

- Образовательная программа МБДОУ « Колундаевский Д С ».

Направлена программа: на организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей 3-4 лет основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Цель программы: формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Задачи программы:

- **Развивающие:** развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- **Образовательные:** приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- **Воспитательные:** умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.
- Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Принципы рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе проводятся 1 раз в неделю, по 15 минут.

Условия реализации программы

Программу реализует воспитатель.

- рабочая тетрадь «Математика для малышей»;
- дидактические игры;
- счетный материал;
- плакаты большого формата (цвет, форма, цифры);

- доска для рисования мелом;
- фланелеграф.

Педагогический мониторинг:

- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же".
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, над - под; понятия времени суток: утро - вечер - день – ночь.
- Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

Содержание программы

Дата	Тема, содержание НОД	Часы	Примечание
05.09.2017	Диагностика	1	
12.09.2017	Диагностика	1	
19.09.2017	Занятие 1 • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1	
26.09.2017	Занятие 2 • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	1	
03.10.2017	Занятие 1 • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	1	
10.10.2017	Занятие 2 • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни</i>	1	

	<i>одного.</i>		
17.10.2017	Занятие 3 • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1	
24.10.2017	Занятие 4 • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	1	
07.11.2017	Занятие 1 • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный</i> –	1	

	<i>короткий, длиннее – короче.</i>		
14.11.2017	Занятие 2 • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.	1	
21.11.2017	Занятие 3 • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.	1	
28.11.2017	Занятие 4 • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	

05.12.2017	Занятие 4-5 • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1	
05.12.2017	Занятие 1 • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1	
12.12.2017	Занятие 2 • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.	1	

19.12.2017	Занятие 3 • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1	
26.01.2018	Занятие 4 • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.	1	
09.01.2018	Занятие 1 • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну</i>,	1	

	<i>столько – сколько.</i>		
16.01.2018	Занятие 2 • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	
23.01.2018	Занятие 3 • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить	1	

	пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i>		
30.01.2018	Занятие 4 • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1	
06.02.2018	Занятие 1 • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу.</i>	1	

13.02.2018	Занятие 2 • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.	1	
20.02.2018	Занятие 3 • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.	1	

27.02.2018	Занятие 4 • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.	1	
06.03.2018	Занятие 1 • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1	
13.03.2018	Занятие 2 • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте,	1	

	обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
20.03.2018	Занятие 3 • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.	1	
27.03.2018	Занятие 4 • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1	
03.04.2018	Занятие 1 • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать	1	

	и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		
10.04.2018	Занятие 2 • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i>.	1	
17.04.2018	Занятие 3 • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных	1	

	предметов и выделять один предмет из группы.		
24.04.2018	Занятие 4 • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.	1	
15.05.2018	Занятие 1 • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	1	
22.05.2018	Занятие 2 • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	

29.05.2018	Занятия 3–4 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1	
		36	

Методическое обеспечение

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
3. И.А.Пономаревой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа.

Материально – техническое обеспечение.

- Детская мебель для практической деятельности;
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Методические пособия по формированию элементарных математических представлений в соответствии с возрастом детей (наборы счетного материала, карточек и др.)
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3–4 лет.
- Магнитофон;
- CD и аудио материал.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в математику»: обучающие картинки «Цифры и фигуры», набор карточек формы и цвет, игра развиваем пространственное воображение «Формы», развивающая игра учим цвета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022