

«Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение Колундаевский детский сад № 5 «Тополек»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

МБДОУ « Колундаевский Д С »

№ от «_» _____2017

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей

МБДОУ « Колундаевский Д С »

_____ Громовой А.И.

Приказ № от «__» _____2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности в средней группе

«по формированию элементарных математических представлений»

общеразвивающей направленности

на 2017-2018 учебный год.

Составитель программы

воспитатель: Федосова Е.П.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению "Формирование элементарных математических представлений" /образовательная область "Познавательное развитие", с использованием рекомендаций И.А. Помораевой; В.А. Позиной/.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(ФГОС ДО).
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказом Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

Направленность программы

Программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Цели программы:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Данные цели конкретизируются в следующих **задачах:**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить

последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Принципы

Реализация рабочей программы основывается на основных принципах примерной общеобразовательной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала).
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации

Для реализации программы используются следующие формы работы:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие - детектив; математические развлечения, интеллектуальный марафон, викторина; КВН и др.);
- проектная деятельность;
- дидактические игры, игровые упражнения;
- театрализация с математическим содержанием;
- самостоятельная деятельность детей в познавательно - исследовательском центре группы;
- игры, игровые упражнения;
- экспериментирование;

- разрешение проблемно – поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов.

Расчет нагрузки организованной образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчета академических часов. Академический час для детей 4-5 летнего возраста – 20 минут один раз в неделю.

Оценка результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

При реализации программы производится *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание программы

Дата	Тема.	Часы	Примечание
5.09.2017	1."Сравнение множеств".	1	
12.09.2017	2.В гостях у кролика.	1	
19.09.2017	3.Геометрические фигуры.	1	
26.09.2017	4.Грибочки.	1	

Октябрь.

3.10.2017	1.Необыкновенный зоопарк.	1	
10.10.2017	2.Число 3.	1	
17.10.2017	3.Счет до 3х.	1	
24- 31.10.2017	4.Счет до 3х.	1	

Ноябрь

7.11.2017	1.Прямоугольник.	1	
14.11.2017	2.Образование числа 4.	1	
21.11.27	3.Счет до 4х.	1	
28.11.2017	4.Образование числа 5.	1	

Декабрь.

5.12.2017	Счет до 5ти.	1	
12.12.2017	Сравнение предметов.	1	
19.12.2017	Знакомство с цилиндром.	1	
26.12.2017	Упражнять в счете по образцу.	1	

Январь.

9.01.2018	Далеко- близко.	1	
16.01.2018	Счет звуков на слух в пределах 5.	1	
23.01.2018	Сравнение предметов по длине.	1	
30.01.2018	Счет на ощупь в пределах 5.	1	

Февраль.

6.02.2018	Счет на ощупь в пределах 5.	1	
13.02.2018	Счет движений в пределах 5.	1	
20.02.2018	Письмо из Простоквашино.	1	
27.02.2018	Степашка убирает игрушки.	1	

Март.

6.03.2018	Сравнение предметов по размеру.	1	
13.03.2018	Сравнение предметов по высоте.		
20.03.2018	Счет в пределах 5.		
27.03.2018	Сравнение цилиндра с шаром.		

Апрель.

3.03.2018	Группа предметов в пределах 5.	1	
10.04.2018	Поездка на праздник сказок.	1	
17.04.2018	Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом.	1	
24.04.2018	Сравнение предметов по величине.	1	

Май.

8.05.2018	Сравнение множеств.	1	
15.05.2018	Закрепление умения считать до 5.	1	
22.05.2018	Закреплять знания о геометрических фигурах.	1	
28.05.2018	Работа по закреплению программного материала.	1	

Методическое обеспечение:

От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина средняя группа ; Мозаика-Синтез 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022