

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Колундаевский детский сад №5 «Тополёк ».

Согласовано  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ « Колундаевский Д С »  
Протокол №\_\_  
от «\_\_» августа 2017 года

Утверждена  
Приказ №\_\_  
от «\_\_» августа 2017 года  
заведующий МБДОУ  
« Колундаевский Д С »  
\_\_\_\_\_ А.И.Громова

**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности в подготовительной группе**  
**«по развитию речи»**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:

Коровина Наталья Николаевна – воспитатель.

х.Колундаевский

2017 г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ « Колундаевский Д С »:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МБДОУ « Колундаевский Д С » ;

- Образовательная программа МБДОУ « Колундаевский Д С ».

### **Направленность программы:**

программа по речевому развитию предполагает развитие желания и умения будущих школьников проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний.

### **Цель:**

совершенствовать все стороны речи;

учить пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от поставленного вопроса, дополняя высказывания товарищей;

готовить детей к обучению грамоте;

продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа.

## **Задачи:**

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить

детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять

место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные

в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому

что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками,

воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся

действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на –ша Ма -ша, ма – ли -на, бе - ре- за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

## **Планируемые результаты освоения детьми программы**

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

### **Принципы реализации программы:**

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

**Базисный учебный план по программе:** в неделю – 2ч, в месяц – 8ч. Объем занятий фиксированы в академических часах (30 мин).

Занятие предположительно включает: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов, речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

### **Условия реализации программы:**

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;

### **Формы реализации:**

- НОД
- развлечения;
- специально разработанные диагностические занятия или в форме сценария (2 раза в год).

## Содержание программы

| Дата       | Тема НОД  | Часы | Примечание |
|------------|---|------|------------|
| 1.09.2017  | Подготовишки  | 1ч   |            |
| 5.09.2017  | Летние истории  | 1ч   |            |
| 8.09.2017  | Звуковая культура речи<br>(проверочное)                                   | 1ч   |            |
| 12.09.2017 | Лексико- грамматические<br>упражнения                                     | 1ч   |            |
| 15.09.2017 | Для чего нужны стихи?   | 1ч   |            |
| 19.09.2017 | Пересказ итальянской сказки<br>«Как осел петь перестал»                   | 1ч   |            |
| 22.09.2017 | Работа с сюжетной картиной  | 1ч   |            |
| 26.09.2017 | Беседа о А. С. Пушкине  | 1ч   |            |
| 29.09.2017 | Лексико- грамматические<br>упражнения                                     | 1ч   |            |
| 3.10.2017  | Заучивание стихотворения<br>А.Фета «Ласточки пропали...»                  | 1ч   |            |
| 6.10.2017  | Звуковая культура речи.<br>Подготовка к обучению<br>грамоте               | 1ч   |            |
| 10.10.2017 | Русские народные сказки   | 1ч   |            |
| 13.10.2017 | Вот такая история!  | 1ч   |            |
| 17.10.2017 | Чтение сказки А. Ремизова<br>«Хлебный голос». Д/И. «Я –<br>вам, вы - мне» | 1ч   |            |
| 20.10.2017 | На лесной поляне  | 1ч   |            |
| 24.10.2017 | Небылицы-перевертыши  | 1ч   |            |

|            |  |    |  |
|------------|--|----|--|
| 27.10.2017 | Сегодня так светло кругом!   | 1ч |  |
| 31.10.2017 | Осенние мотивы   | 1ч |  |
| 7.11.2017  | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко рассвет»                                  | 1ч |  |
| 10.11.2017 | Звуковая культура речи. Работа над предложением.                                     | 1ч |  |
| 14.11.2017 | Лексические игры и упражнения  | 1ч |  |
| 17.11.2017 | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»  | 1ч |  |
| 21.11.2017 | Подводный мир  | 1ч |  |
| 24.11.2017 | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | 1ч |  |
| 28.11.2017 | Лексические игры   | 1ч |  |
| 1.12.2017  | Звуковая культура речи   | 1ч |  |
| 5.12.2017  | Работа с иллюстрированными изданиями сказок  | 1ч |  |
| 8.12.2017  | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»   | 1ч |  |
| 12.12.2017 | Тяпа и Топ сварили компот  | 1ч |  |
| 15.12.2017 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»   | 1ч |  |
| 19.12.2017 | Лексические игры и упражнения  | 1ч |  |
| 22.12.2017 | Повторение стихотворения С. Маршака «Таежница модой»                                 | 1ч |  |

|            |   |    |  |
|------------|---|----|--|
| 26.12.2017 | Новогодние встречи  | 1ч |  |
| 29.12.2017 | Произведения Н. Носова                                      | 1ч |  |
| 9.01.2018  | Творческие рассказы детей                                   | 1ч |  |
| 12.01.2018 | Здравствуй, гостя-зима!                                     | 1ч |  |
| 16.01.2018 | Лексические игры и упражнения                               | 1ч |  |
| 19.01.2018 | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»               | 1ч |  |
| 23.01.2018 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»            | 1ч |  |
| 26.01.2018 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте       | 1ч |  |
| 30.01.2018 | Лексические игры и упражнения                               | 1ч |  |
| 2.02.2018  | Работа по сюжетной картине                                  | 1ч |  |
| 6.02.2018  | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»            | 1ч |  |
| 9.02.2018  | Лексические игры и упражнения                               | 1ч |  |
| 13.02.2018 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»                      | 1ч |  |
| 16.02.2018 | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»              | 1ч |  |
| 20.02.2018 | Повторение пройденного материала<br>(По выбору воспитателя) | 1ч |  |
| 27.02.2018 | Чтение былины «Алеша»                                       | 1ч |  |

|            |  |    |  |
|------------|--|----|--|
|            | Попович и ТугаринЗмеевич»                                |    |  |
| 2.03.2018  | Звуковая культура речи.<br>Подготовка к обучению грамоте | 1ч |  |
| 6.03.2018  | Чтение сказки В. Даля «<br>Старик-годовик»               | 1ч |  |
| 9.03.2018  | Заучивание стихотворения П.<br>Соловьевой «Ночь и день»  | 1ч |  |
| 13.03.2018 | Лексические игры и<br>упражнения                         | 1ч |  |
| 16.03.2018 | Весна идет, весне дорогу!                                | 1ч |  |
| 20.03.2018 | Лохматые и крылатые                                      | 1ч |  |
| 23.03.2018 | Чтение былины «Садко»                                    | 1ч |  |
| 27.03.2018 | Чтение сказки «Снегурочка»                               | 1ч |  |
| 30.03.2018 | Лексико-грамматические<br>упражнения                     | 1ч |  |
| 7.04.2018  | Сочиняем сказку про Золушку                              | 1ч |  |
| 10.04.2018 | Рассказы по картинкам                                    | 1ч |  |
| 13.04.2018 | Звуковая культура речи.<br>Подготовка к обучению грамоте | 1ч |  |
| 17.04.2018 | Пересказ сказки «Лиса и козел»                           | 1ч |  |
| 20.04.2018 | Лексические игры и<br>упражнения                         | 1ч |  |
| 24.04.2018 | Сказки Г. Х. Андерсена                                   | 1ч |  |
| 27.04.2018 | Повторение<br>(по выбору воспитателя)                    | 1ч |  |
| 4.05.2018  | Заучивание стихотворения З.                              | 1ч |  |

|            |  |    |  |
|------------|--|----|--|
|            | Александровой «Родина»   |    |  |
| 8.05.2018  | Лексические игры и упражнения                                  | 1ч |  |
| 11.05.2018 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте          | 1ч |  |
| 15.05.2018 | Весенние стихи   | 1ч |  |
| 18.05.2018 | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | 1ч |  |
| 22.05.2018 | Лексико-грамматические упражнения.                             | 1ч |  |
| 25.05.2018 | Проверочное занятие  | 1ч |  |

### **Методическое обеспечение программы.**

- 1.ФГОС дошкольного образования.
- 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа к школе.
- 3.Рабочие тетради «Развитие речи у дошкольников, «Уроки грамоты» Подготовительная группа. 6+
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014
- 5.Иллюстративно-дидактические пособия: сюжетные картинки, предметные картинки.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022