

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «
Колундаевский детский сад №5 «Тополёк».

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБДОУ « Колундаевский Д С »
Протокол №__
от «__» августа 2017 года

Утверждена
Приказ №__
от «__» августа 2017 года
заведующий МБДОУ
« Колундаевский Д С »
_____ А.И.Громова

**Рабочая программа
образовательной деятельности в подготовительной группе
«по формированию элементарных математических представлений»
общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:

Коровина Наталья Николаевна – воспитатель

х.Колундаевский

2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ « Колундаевский Д С »:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ « Колундаевский Д С »;
- Образовательная программа МБДОУ « Колундаевский Д С ».

Направленность программы:

программа по познавательному развитию предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Цель:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умению формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества. А так же целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различие набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целого по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять объем жидкости и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

-Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

-Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

-Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

-Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

-Моделировать геометрические фигуры; составлять их из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и д.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

-Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

-Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

-Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева на право, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

-Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необходимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

-Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до часа.

Планируемые результаты освоения детьми программы

Целевые ориентиры:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурально ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес) и способы их измерения.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
- Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Принципы реализации программы:

данная программа

- соответствует принципу развивающего обучения;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих, целей и задач;
- строится с учётом интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

Базисный учебный план по программе: в неделю – 2ч, в месяц – 8ч. Объем занятий фиксированы в академических часах (30 мин).

Занятие предположительно включает:

Во время образовательной деятельности дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счётным материалом и т.д. Используются в работе игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

Условия реализации программы:

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

Формы реализации:

- НОД
- специально разработанные диагностические занятия.

Содержание программы

Дата	Тема НОД	Часы	Примечание
5.09.2017	Проверочное занятие	2ч	
8.09.2017	Проверочное занятие		
12.09.2017	Деление множества на части и объединении его частей	1ч	
14.09.2017	Деление множества на части и объединении частей в целую группу	1ч	
19.09.2017	Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1ч	
21.09.2017	Цифра 3. Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	1ч	
26.09.2017	Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц.	1ч	
28.09.2017	Состав числа 6 из единиц. Цифра 6.	1ч	
3.10.2017	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 7.	1ч	
5.10.2017	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 8.	1ч	

10.10.2017	Состав числа 9 из единиц. Цифра 9.	1ч	
12.10.2017	Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1-9	1ч	
17.10.2017	Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.	1ч	
19.10.2017	Состав числа 10 из единиц.	1ч	
24.10.2017 26.10.2017	Состав числа 3 из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами от 1 до 9.	1ч	
27.10.2017	Состав числа 4 из двух меньших чисел.	1ч	
31.10.2017	Состав числа 5 из двух меньших чисел.	1ч	
2.11.2017	Состав числа 6 из двух меньших чисел.	1ч	
7.11.2017	Состав числа 7 из двух меньших чисел.	1ч	
9.11.2017	Состав числа 8 из двух меньших чисел.	1ч	
14.11.2017	Состав числа 9 из двух меньших чисел.	1ч	
16.11.2017	Состав числа 10 из двух меньших чисел.	1ч	
21.11.2017	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	1ч	
23.11.2017	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и1,	1ч	

	5, 10 копеек.		
28.11.2017	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	1ч	
30.11.2017	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей набором и разменом	1ч	
5.12.2017	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.	1ч	
7.12.2017	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	1ч	
13.12.2017	Правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры	1ч	
19.12.2017	Совершенствование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	1ч	
21.12.2017	Закрепление умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	1ч	
26.12.2017	Арифметические задачи на сложение.	1ч	
28.12.2017	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
9.01.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
11.01.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами.	1ч	

16.01.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление целого на 8 равных частей.	1ч	
18.01.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет предметов по образцу.	1ч	
23.01.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
25.01.2018	Дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	1ч	
30.01.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Представление о весе предметов.	1ч	
1.02.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной меры.	1ч	
6.02.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
8.02.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
13.02.2018	Представление о количественном и порядковом значениях числа.	1ч	
15.02.2018	Деление круга на 8 равных частей Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
20.02.2018	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
27.02.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов с помощью	1ч	

	условной меры.		
1.03.2018	Составление числа из двух и меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа.	1ч	
6.03.2018	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1ч	
13.03.2018	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1ч	
15.03.2018	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке.	1ч	
20.03.2018	Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	1ч	
22.03.2018	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	1ч	
27.03.2018	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	1ч	
29.03.2018	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	1ч	
3.04.2018	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	1ч	
5.04.2018	Составление и решение задач на	1ч	

	сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа из двух меньших.		
10.04.2018	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	1ч	
12.04.2018	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1ч	
17.04.2018	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1ч	
19.04.2018	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
24.04.2018	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
26.04.2018	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1ч	
1.05.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
3.05.2018	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	1ч	
10.05.2018	Повторение-май	1ч	
15.05.2018	Повторение. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	1ч	
17.05.2018	Повторение. Ориентировка на листе бумаги в	1ч	

	клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.		
22.05.2018	Проверочное занятие.	2ч	
24.05.2018			

Методическое обеспечение программы.

1.ФГОС дошкольного образования

2.Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

3.Рабочие тетради «Математика для дошкольников» Подготовительная группа. 6+

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

5.Наглядно-дидактические пособия:

Наборы карточек: «Счет до 10»; «Геометрические фигуры».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022