Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Колундаевский детский сад №5 «Тополёк ».

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБДОУ « Колундаевский Д С »
Протокол №__
от «__» августа 2017 года

Утверждена
Приказ №__
от «__» августа 2017 года
заведующий МБДОУ
« Колундаевский Д С »
_____ А.И.Громова

**Рабочая программа
образовательной деятельности в старшей группе
«по развитию речи»
общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
Коровина Наталья Николаевна – воспитатель

х.Колундаевский
2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ « Колундаевский Д С » :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ « Колундаевский Д С » ;
- Образовательная программа МБДОУ « Колундаевский Д С ».

Направленность программы:

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Дети впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи :Содержание образовательной области «Коммуникация. Чтение художественной литературы» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи;

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному

искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Планируемый результат: Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. Составлять по образцу простые и сложные предложения. Активно употреблять в речи слова, обозначающие: эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница). Рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы о событиях из личного опыта, составлять небольшие рассказы творческого характера. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах

В старшей группе проводится два занятия в неделю (72 занятия в год) продолжительностью 20 -25 минут.

Формы реализации: для успешного решения задач проводятся игры: настольные, словесные, подвижные. Игры со словами активизируют речь и мышление детей.

Работа с картинками в сочинении небольших сказок без опоры на литературные тексты.

Рассказы на темы из личного опыта.

Вопросы воспитателя.

Рассматривание иллюстраций к произведению.

Демонстрация рисунков и панно, на которых изображены герои произведения, различные эпизоды.

Словесные зарисовки.

Условия реализации программы: дидактические игры и упражнения. Одни из них проводятся с опорой на наглядность: «Вершки – корешки», «Кто лишний и почему?» («Что лишнее?»), «Определи на ощупь» (материал, из которого сделан предмет: шелк, бархат, марля и т.п.), «Что не так?» (картинки-путаницы), «Что изменилось?» и т.п. Эффективны и словесные дидактические упражнения: «Кто скажет иначе?», «Кто заметит больше?» (качеств, деталей), «Кто расскажет подробнее?», «А как наоборот?» (употребление антонимов) и т.д.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (сентябрь, май)

Содержание программы

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
5	<ul style="list-style-type: none"> Мы – воспитанники старшей группы 	1	
8	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки..." 	1	
12	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ сказки "Заяц-хвастун" 	1	
15	<ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с 	1	
19	<ul style="list-style-type: none"> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени 	1	
22	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень" 	1	
26	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней 	1	
29	<ul style="list-style-type: none"> Веселые рассказы Н. Носова 	1	
	Октябрь	1	
3	<ul style="list-style-type: none"> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель" 	1	
6	<ul style="list-style-type: none"> Учимся вежливости 	1	
10	<ul style="list-style-type: none"> Обучение рассказыванию: описание кукол 	1	
13	<ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц 	1	
17	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней 	1	
20	<ul style="list-style-type: none"> Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный" 	1	
24	<ul style="list-style-type: none"> Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет" 	1	
27	<ul style="list-style-type: none"> Литературный калейдоскоп 	1	
	Ноябрь		
7	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши" 	1	

	предложение"		
10	• Рассказывание по картине	1	
14	• Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"	1	
17	• Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш • Обучение рассказыванию	1	
21	• Завершение работы над сказкой "Айога"	1	
24	• Чтение рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков"	1	
28	• Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"	1	
	Декабрь		
5	• Чтение стихотворений о зиме	1	
10	• Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"	1	
12	• Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"	1	
15	• Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	1	
19	• Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"	1	
22	• Заучивание стихотворения С. Маршака "Таёт месяц молодой"	1	
26	• Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."	1	
29	• Дидактические игры со словами	1	
	Январь	1	
9	• Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"	1	
12	• Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"	1	
16	• Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"	1	

19	<ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж 	1	
23	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок" 	1	
26	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство" 	1	
30	<ul style="list-style-type: none"> Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?" 	1	
	Февраль		
4	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему "О друзьях и дружбе" 	1	
6	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" 	1	
9	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка" 	1	
13	<ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ 	1	
16	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" 		
20	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки" 	1	
23	<ul style="list-style-type: none"> Обучение рассказыванию по картине "Зайцы" 	1	
27	<ul style="list-style-type: none"> Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..." 	1	
	Март		
2	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" 	1	
9	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" [13] 	1	
13	<ul style="list-style-type: none"> Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." 	1	

16	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" 	1	
20	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" 	1	
23	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" 	1	
27	<ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" 	1	
30	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки "Сивка-Бурка" 	1	
	Апрель		
3	<ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р 	1	
6	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово" 	1	
10	<ul style="list-style-type: none"> Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм" 	1	
13	<ul style="list-style-type: none"> Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." 	1	
17	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) 	1	
20	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" 	1	
24	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры со словами. Чтение небылиц 	1	
27	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" 	1	
	Май		
11	<ul style="list-style-type: none"> Литературный калейдоскоп 	1	
15	<ul style="list-style-type: none"> Обучение рассказыванию по картинкам 	1	
18	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения 	1	
22	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол" 	1	

25	<ul style="list-style-type: none">• Звуковая культура речи (проверочное)	1	
29	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	1	

Методическое обеспечение:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014г;

- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»;
- О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет»(2014г.);
- Хрестоматия для детей старшей групп

Пособия для детей:

Рабочая тетрадь

Дидактические пособия:

- Картины;
- Игрушки;
- Муляжи;

Электронные ресурсы:

- Компьютер;
- Интернет сайты «Социальная сеть», «Маам», «Все для воспитателя»;
- Мультимедийные системы;

Наглядные пособия: плакаты

<http://nsportal.ru/detskiy-sad>

<http://dohcolonoc.ru>

<http://ds3-raduga.ucoz.com/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://www.maam.ru/detskijasad>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 23.03.2021 по 23.03.2022