

Индивидуальный план профессионального развития воспитателя – Коровиной Натальи Николаевны

на 2021-2026год

Тема: «Социализация детей через сюжетно-ролевую игру»

Актуальность: Быть настоящим современным педагогом очень тяжело, но и очень интересно. Чтобы соответствовать современному стандарту нужно, постоянно **развиваться**, самообразовываться, искать новые пути **развития и образования детей**. В современных условиях педагог – это исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого - педагогическим мышлением, **развитой** педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в **профессиональном самовоспитании**. Для того чтобы качественно осуществлять **воспитательно-образовательный** процесс каждый педагог должен, постоянно повышать уровень своего **профессионального мастерства**.

Мир, в котором живет и **воспитывается ребёнок**, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом. Социальное **развитие** способствует не только **развитию личности**, но и **развитию интеллектуальных, творческих, физических способностей**. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность работать в команде. Находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворенность ребенка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя будет ощущать, и наша задача - правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором ребенок бы мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками, близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально- компетентная личность. Регулярное проведение совместных игр обогатит детей новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для **развития личности**.

Цель:

– улучшение качества дошкольного образования
и **профессиональных** навыков педагогического коллектива;

– формирование активности ребенка в познании окружающей действительности, раскрытие **индивидуальности** в процессе взаимодействия между всеми субъектами **воспитательно-образовательных отношений** (педагогами, детьми, родителями).

Решить существующие проблемы в социализации детей может помочь реализации следующих задач:

-Совершенствовать в игре приемы по формированию навыков общения у дошкольников;

-Обогащать в игре знания детей о правилах поведения в социуме;

-**Развивать** в игре позитивные коллективные взаимоотношения;

-Обогащать в игре жизненный опыт детей, **развивать** навыки самоорганизации, инициативы и творчества;

-Создавать среду, способствующую проявлению творческой активизации социального опыта дошкольников

- повысить свой уровень самообразования; применить полученные знания на практике; определить эффективность современных педагогических технологий;

- **воспитывать** социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески; **развивать инициативность**, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности; успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса.

Источники самообразования:

- методическая литература,
- журналы,
- семинары и вебинары,
- курсы повышения квалификации,
- мастер-классы,
- открытые занятия коллег,
- сеть Интернет,

- общение с коллегами.

Формы самообразования:

Индивидуальная – через индивидуальный план;

Групповая – через участие в деятельности районного методического объединения **воспитателей**, а также через участие в жизни детского сада.

Дата начала работы над темой самообразования – сентябрь 2021 г.

Предполагаемая дата окончания работы – май 2026 г.

Этапы самообразования:

Этапы Содержание работы Практическая деятельность

Организационно - диагностический Выбор и определение темы самообразования

Планирование работы по теме самообразования Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.

Изучение периодической печати.

Посещение библиотеки.

Знакомство с работами других педагогов.

Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

Практический Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Составление перспективно-тематического **планирования** в соответствии с ФГОС.

Выступления на педсоветах, заседаниях РМО, показ открытых занятий, участие в семинарах, участие в заочных всероссийских конференциях, вебинарах, публикации в сборниках научных статей, журналах, газетах, участие в районных, областных, всероссийских конкурсах **профессионального мастерства**, участие **воспитанников** в разнообразных конкурсах.

Обобщающий Подведение итогов.

Оформление результатов работы.

Участие и результаты в муниципальных, и всероссийских конкурсах.

Ведение персонального сайта

Консультативная помощь **воспитанникам и родителям.**

Ведение **профессионального портфолио**.

Оформление результатов работы.

План по реализации самообразования с 2021 – 2026 г.

Форма работы Сроки Ожидаемый результат

1. Повысить собственный **профессиональный** уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, научно-методической литературы, интернет источников по данной теме. В течение всего периода
Повышение своего теоретического, научно – методического уровня, **профессионального** мастерства и компетентности

2. Изучение опыта педагогов практиков использования сюжетно-ролевых игр. В течение всего периода

Теоретические знания полученные в ходе изучения темы.

3. Изучение ценности личностно-ориентированной модели **воспитания**, обучения и **развития** В течение всего периода

4. Изучение и пополнение знаний по уже имеющемуся опыту по данной теме В течение всего периода

5. Изучение новых методов и приемов при использовании сюжетно-ролевых игр В течение всего периода

6. Изучение здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий. В течение всего периода

7. Изучение технологий интеллект -карта. В течение всего периода

8. Создание **предметно-развивающей** среды окружающей ребенка. В течение всего периода **Развивающая предметно-пространственная среда**: создание уголка для сюжетно-ролевых игр

9. Разработка картотеки сюжетно-ролевых игр с использованием методов современных образовательных технологий. Практическое применение знаний. В течение всего периода Картотека сюжетно-ролевых игр

11. Подведение итогов по самообразованию: анализ и оценка работы. В конце года Выступление на итоговом педсовете. «Сюжетно-ролевая игра как условие для социализации детей дошкольного возраста».

12. Накопление в «*Портфолио педагога*» методического и практического материала по теме самообразования. В течение всего периода. Создание портфолио по теме самообразования

Взаимодействие с родителями

Сентябрь Привлечение родителей **воспитанников** в основной образовательный процесс ДОО различными формами работы Родительские собрания.

Педагогическое просвещение родителей. *«Роль сюжетно-ролевых игр»*

В течение года Информирование родителей о теме и **планируемых мероприятиях**. Укрепление сотрудничества семьи и педагогического коллектива.

Ноябрь - Май Консультации на тему: «Игры и игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста» и т. д.

Папки передвижки

Памятка *«Игры для социально-коммуникативного развития детей»*

Разработка и реализация совместно с семьями **индивидуальных** маршрутов помощи собственному ребенку

Март

Апрель Привлечение родителей к проведению итоговых мероприятий. Папки-передвижки: «Совместные игры детей и родителей»

Самореализация

В течение всего периода Участие в конкурсах всероссийского, муниципального уровня. Распространение педагогического опыта в рамках педагогического сообщества.

Литература

1. Горбачева Н. Б., Рожина Г. А. Педагогический совет: журнал "Ребенок в детском саду" № 6 – 2005, стр. 30
2. Кокоткина О. Как организовать работу по самообразованию: журнал "Дошкольное воспитание" № 8 – 2004, стр. 36
3. Голованова Н. Ф. Социализация и **воспитание ребенка**. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004-272с.
4. Козлова С. А. Нравственное **воспитание** детей в современном мире // Дошкольное **воспитание**, 2001 - №9, с. 98 – 101.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575785
Владелец	Громова Анна Ивановна
Действителен	С 23.03.2021 по 23.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Громова Анна Ивановна

Действителен с 18.03.2022 по 18.03.2023