

**МБДОУ « Колундаевский детский сад
№5 « Тополек»**

**«Роль игры в жизни ребёнка младшего
возраста»**

«Как мы умеем играть»

2- 3 года

Выполнила:

Воспитатель Седова З.И

х. Колундаевский

2017г

Игра занимает важное место в жизни маленького человека.

Она участвует в формировании психики ребенка, развивает его, воздействует на эмоции и чувства. В игре малыш совершает первые открытия, переживает минуты радости.

Все это способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей, благодаря чему формируется инициативная, пытливая личность.

В 2-3 года ребенок овладевает предметными действиями, легко переносит их с одного предмета на другой.

Малыш кормит куклу палочкой-ложкой, раскладывает перед ней игрушечные камушки-котлеты, укладывает ее спать в коробку-кровать.

В этом возрасте, играя, дети повторяют действия окружающих их взрослых, приравнивая себя к ним. Игра у младших детей в основном возникает в результате попавшего в руки предмета, т. к. каждый новый предмет — это новая игра.

Игровые действия детей младшего возраста еще крайне отрывочны. Они не связаны в единое целое.

Взрослый помогает малышу приблизиться к первым сюжетно-ролевым играм.

Самое главное, не усложнять игру длинными ролями, постараться «оживить» для ребенка отдельные предметы, вместе придумать, во что можно с ними поиграть и обязательно участвовать в игре.

Взрослый должен научить ребенка использовать предметы-заместители для того, чтобы он мог перейти к **предметной игре**. Этот переход важен для дальнейшего психического развития ребенка. Можно предложить малышу покачать куклу, искупать и покормить ее, уложить спать, приготовить пирог из песка, используя ведёрко для формы. Обычно

предметная игра начинается с того, что взрослый показывает отдельные действия, а затем ребенок использует эти действия и в других ситуациях.

Игры с пазлами:

Интерес к пазлам может открыть в ребенке творческие способности. К примеру, способствовать придумыванию историй по картинкам. Простая вроде бы игра – а польза от нее ощутимая.

При игре с пазлами движения детской руки становятся точными и осмысленными. В будущем это поможет ребенку быстро научиться писать, а также избавит от проблем с почерком.



«Учимся собирать пазлы»

*развивает мелкую моторику рук и координацию движений

развивает усидчивость и аккуратность

* развивает воображение и фантазию

*развивает внимание и память

* учит принимать решения самостоятельно



«Разрезные картинки»

На рабочем столе перед малышом взрослый размещает картинку, рассматривает её вместе с ребёнком. Затем предлагает собрать такую же картинку, но разрезанную на несколько частей.



Коллективная постройка « Большой гараж»

Строительные игры оказывают большое значение на развитие творчества детей, расширяют знания о цвете, форме. Они также развивают пространственное воображение, умение создавать различные модели. Одним из плюсов **строительных игр** является то, что эти **игры** предполагают участие группы детей. И носят коллективный характер. Поэтому способствуют развитию взаимоотношений между детьми, коммуникативных навыков, они также учат внимательно относиться к другим детям, общаться со сверстниками и взрослыми.

Такой вид игр способствует сплочению детского микро коллектива, т. к. объединяет детей одной общей целью.



В детском саду для строительных игр создаются специальные условия: оборудуется уголок для игры, подбирается различный игрушечно - строительный материал.

Воспитатель помогает детям, особенно младшего возраста, собирать детали, крепить их, эстетически оформлять. Дети, у которых хорошо получаются постройки, могут помочь начинающим строителям. Это в свою очередь повышает самооценку ребенка-помощника и показывает значимость совместного труда.



Ведущим познавательным процессом у детей первой младшей группы является **восприятие**. Восприятие мира детьми третьего года жизни идет через чувства и собственные ощущения. Они очень доверчивы и легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность. Одним из процессов познания, является и знакомство детей со свойствами песка. В процессе экспериментирования перед собой мы ставили

цель: развивать познавательную активность малышей, способствовать расширению знаний о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь.



Мы ссорились, мирились
И спорили порой,
Но очень подружились
За нашу игру.

Кончается игра,
А дружба не кончается,
Ура! Ура! Ура!

*Если Вы хотите подружиться с собственным ребёнком —
играйте вместе с ним, а также помогите ему организовать игру
с другими детьми.*