

Информационные технологии

Системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих систем:

- **Информационных образовательных ресурсов**
- Компьютерных средств обучения
- Современных средств коммуникации
- Педагогические технологии

Образовательная среда изменилась в современной системе **образования**, в том числе и в **дошкольном образовании**, и теперь она может представлять собой, как **информационно-образовательную среду**.

На сегодняшний день присутствие в **образовательных учреждениях разнообразие информационно-образовательных ресурсов**, которые в частности и составляют содержание **информатизации дошкольного образования**. Широко **используются** как таковые компьютерные средства обучения. А это не только конкретное оборудование, но и программное обеспечение, которое нацелено на решение конкретных профессиональных задач.

Информационные технологии не заменяют традиционного обучения, они выполняют функцию дополнения. Их основная функция – инструментальная, создавать новый опыт деятельности **дошкольника**.

Значение ИКТ для деятельности человека.

Информационные технологии видоизменяют процесс интеллектуального труда.

1. Включение психологического орудия (*ИКТ*) в процессе поведения (*А. С. Выгодский*):

- вызывает к деятельности целый ряд новых функций, связанных с **использованием** данного орудия и управлением им;
- отменяет и делает не нужным целый ряд естественных процессов, работу которых выполняет орудие;

-видоизменяет протекание и отдельные моменты (*интенсивность, длительность, последовательность и тому подобное*) всех входящих в состав инструментального акта психических процессов, замещает одни функции другими, то есть пересоздаёт, перестраивает всю структуру поведения совершенно так же как **техническое орудие**, пересоздаёт весь строй трудовых операций.

Информационные технологии осваиваются в ходе использования, как психические орудия и инструменты (письменных и устных коммуникаций, исследований, наблюдений, творчества, поиска **информации**, визуализации, моделирования, фиксации окружающей действительности).

Рассмотрим значение ИКТ для обучения. ИКТ часто понимается, как некое отдельное средство, которое дополняет нашу обычную жизнь. Если взглянуть глубже на ИКТ - как на средства, то мы увидим, сложный процесс обучения и взрослый применяет ИКТ, как инструмент. Воспитатель даёт детям возможность набрать опыт продуктивного взаимодействия с ИКТ средствами и, ребёнок, получая, создаёт свой новый опыт. Деятельность ребёнка дополняется новыми способами, мышление принимает совершенно другой контекст. Для него становятся доступными те действия, которые раньше для детей **дошкольного возраста**, в силу его возрастных особенностей были не доступны. В настоящее время, это понимание стало очень актуальным. Наш сегодняшние **дошкольники** через 15-20 лет станут взрослыми людьми и они войдут в настоящее **техногенное общество**, где им будет необходимо взаимодействовать с различными, сложными текстовыми устройствами, ставить и решать задачи. Если на ранних ступенях развития современный ребёнок не получит опыт взаимодействия с электронными устройствами, то адаптация у него пойдёт по другому сценарию.

Педагогу нужно создать некий баланс и дать современным детям здоровый опыт продуктивной деятельности с цифровыми устройствами.